

alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələrə fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir. Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsuslara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Auditoriya saati – 45 (mühazirə 30 saati)

№	Keçirilən mövzuların məzmunu	Mühazirə	Tarix
1	Mövzu: Psixodiaqnostikanın predmeti, məqsədi və vəzifələri Plan: 1. Psixodiaqnostikanın predmeti və vəzifələri 2. Psixodiaqnostikanın prinsipləri və məqsədləri 3. Psixodiaqnostikanın metodikası 4. Koqnitiv (idrak) proseslərinin və qabiliyyətlərin diaqnostikası Mənbə: [1,2,4,5.]	2	

2	<p>Mövzu: Psixodiaqnostikanın inkişaf tarixi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixodiaqnostikanın tarixinə qısa nəzər. 2. Rusiyada psixodiaqnostikanın formalaşması 3. İstedad testinin hazırlanması və bu sahədə tədqiqat aparılmasında ingilis psixoloqu F.Haltonun rolu. <p>Mənbə: [1,2,4,5.]</p>	2	
3	<p>Mövzu: Psixodiaqnostikanın metodlar sistemi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sadə testlər, test tapşırıqlar, 2. Müşahidə, sənədlərin təhlili, sorğular 3. Psixoloji testlərin qruplaşdırılma əlamətləri <p>Mənbə: [1,2,4,5.]</p>	2	
4.	<p>Mövzu: Müasir psixoloji testlər və onların təsnifatı</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Müasir psixoloji testlər haqqında 2. Psixoloji testlərin məzmununa görə təsnifatı: intellekt testləri 3. Qabiliyyət və kreativ testlər 4. Müvəffəqiyyət testləri 5. Şəxsiyyət testləri 6. Proyektiv testlər <p>Mənbə: [1,2,4,5.]</p>	2	
5	<p>Mövzu: Psixodiaqnostikada kliniki müayinə metodları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliniki müayinə metodları haqqında 2. Kliniki psixoloji müayinənin başlıca vəzifələri 3. Kliniki müayinə metodlarına verilən tələblər <p>Mənbə: [1,2,3,4,5.]</p>	2	
6	<p>Mövzu: Məktəbəqədər yaşlı uşaqların psixodiaqnostikası üzrə işin sistemi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların psixoloji diaqnostikası üzrə işin sistemi 2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların idrak proseslərinin diaqnostikası 3. Uşaqların məktəbə hazırlığının diaqnostikası <p>Mənbə: [1,2,4,5]</p>	2	
7	<p>Mövzu: Kiçik məktəblilərin psixodiaqnostikası üzrə işin sistemi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiçik məktəblilərin diqqət və hafizəsinin diaqnostikası 2. Kiçik yaşlı məktəblilərin təfəkkürünün diaqnostikası 3. Kiçik yaşlı məktəblilərin şəxsiyyət keyfiyyətlərinin diaqnostikası <p>Mənbə: [1,2,4,5]</p>	2	
8	<p>Mövzu: Yeniyyətlərin psixoloji diaqnostikası</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yeniyyətlərin idrak proseslərinin diaqnostikası 2. Yeniyyətlərdə xarakterin aksentuasiyanın aşkara çıxarılması, (Şimşək test-sorğusu) 3. Yeniyyətlərdə aqressivliyin diaqnostikası <p>Mənbə: [1,2,4,5.]</p>	2	
9	<p>Mövzu: Psixoloji konsultasiyanın elmi nəzəri əsasları və məqsədi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixoloji konsultasiyanın məqsədi və vəzifələri 2. Psixoloji konsultasiyanın prinsipləri 3. Psixoloji konsultasiyanın istiqamətləri 4. Psixoloji konsultasiyanın formaları <p>Mənbə: [1,2,3,4,5.]</p>	2	
10	<p>Mövzu: Psixoloji konsultasiyanın tətbiqi sahələri</p>	2	

	Plan: 1. Psixoloji yardımın formaları 2. Psixoloji məsləhət psixoloji yardımın formalarından bir kimi 3. Psixoloji məsləhət və psixoterapiya Mənbə: [1,2,3,4,5.]		
11	Mövzu: Psixoloji məsləhət Plan: 1. Psixoloji məsləhətin strukturu 2. Məsləhət prosesində məsləhətçinin yeri və rolu 3. Məsləhətçi şəxsiyyətinə verilən tələblər Mənbə: [1,2,3,4,5.]	2	
12	Mövzu: Valideynlərlə və müəllimlərlə aparılan pedoqoji-psixoloji konsultasiya işinin məzmunu və formaları. Plan: 1. Psixoloji konsultasiyanın keçirmə texnikası. 2. Valideynlərlə aparılan psixoloji konsultasiya işinin məzmunu və formaları. 3. Uşaqların konsultasiyasında müzakirə mövzusu olan məsələlər. 4. Müəllim və tərbiyəçilər aparılacaq konsultasiya işlərinin mahiyyəti, forma və vəzifələri. Mənbə: [1,2,3,4,5.]	2	
13	Mövzu: Müəllimlər arasında aparılan konsultasiya sahəsində maarifləndirmə işinin məzmunu və formaları... Plan: 1. Müəllimlərlə aparılan psixoloji maarifləndirmə haqqında. 2. Pedaqoji konsilium nədir ? 3. Müəllimlər arasında maarifləndirmə işinin və psixoloji biliklərin təbliğinin forma və metodlarının müəyyənləşdirilməsi. 4. Müəllimlərin şagirdlərin öyrənilməsi metodları ilə tanış edilməsi. 5. Müəllimlərin korreksiya metodları ilə tanış edilməsi. 6. Müəllimlərlə aparılan konsultasiya işləri. Mənbə: [1,2,3,4,5.]	2	
14	Mövzu: Təlimdə geridə qalmanın konsultasiyası Plan: 1. İnkişaf qüsurlarının öyrənilməsi 2. Psixi qüsurların klinik –fizioloji və pedoqoji –psixoloji təhlili 3. Psixi inkişafda geridə qalan uşaqların müayinəsi prosesində diaqnostik metodların keçirilməsinə verilən tələblər Mənbə: [1,2,3,4.]	2	
15	Mövzu: İntellektin və əqli inkişafın diaqnostikası Plan: 1.F.Haltonun "İntellekt anlayışı" yaranmasında rolu... 2.XIX əsrdə yaranan intellekt problemi.. 3.XX əsrdə İntellekte aid nəzəriyyələr.. 4.Geşalt psixologiyasının nümayəndələrinin nəzəriyyələri... Mənbə: [1,2,3,4.]	2	
	Cəmi:	30s	
Seminar			
1	Psixodiaqnostikanın predmeti, məqsədi və vəzifələri və inkişaf tarixi.	2	
2	Müasir psixoloji testlər və onların təsnifatı	2	
3	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların və kiçik məktəblilərin psixodiaqnostikası üzrə işin sistemi	2	
4	Psixoloji konsultasiyanın elmi nəzəri əsasları və məqsədi	2	

5	Psixoloji konsultasiyanın tətbiqi sahələri. Psixoloji məsləhət.	2	
6	Validəylərlə və müəllimlərlə aparılan pedoqoji-psixoloj konsultasiya işinin məzmunu və formaları.	2	
7	Təlimdə geridə qalmanın konsultasiyası	2	
8	İntellektin və əqli inkişafın diaqnostikasını	1	
Cəmi:		15 s.	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

- Psixodiaqnostika və psixokonsultasiyanın məqsəd və vəzifələrini bilməlidir
- Psixodiaqnostika və psixokonsultasiyanın əsas anlayışlarını mənimsəməlidir
- Peşə etikasına uyğun olaraq apardığı tədqiqatın deontoloji təhlili verməyi bacarmalıdır
- Psixodiaqnostika və psixokonsultasiyanın aparılması prinsiplərini mənimsəməlidir
- Psixodiaqnostika və psixokonsultasiyanın istifadə olunan çoxşaxəli psixoloji metodları haqqında bitkin təsəvvürə malik olmalıdır

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- müəhazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN 1. Psixodiaqnostikanın və psixokonsultasiyanın psixologiyanın bir sahəsi kimi ümumi anlayışlarını, insanın fərdi-psixoloji və psixofizioloji xüsusiyyətlərinin ölçülməsi, qiymətləndirilməsi və təhlilini, həmçinin hər hansı əlamətə görə birləşmiş insan qrupları arasındakı fərqi müəyyənləşdirir.

FTN 2. Psixodiaqnostikanın və psixokonsultasiyanın məqsədi, vəzifələri, prinsipləri, tətbiqi qaydaları haqqında məlumatları mənimsəyir.

FTN 3. Təhsil müəssisələrində aparılan psixoloji diaqnostikanın və psixoloji konsultasiyanın əsas istiqamətlərini araşdıraraq müzakirə edir.

FTN 4. Müxtəlif yaş mərhələləri üzrə aparılan psixoloji diaqnostika və konsultasiya işləri haqqında məlumatları sistemləşdirir və ümumiləşdirir.

FTN 5. Şəxsiyyətin idrak proseslərinin, fərdi-psixi xassələrinin, emosional-iradi sferasının öyrənilməsi və düzgün diaqnoz qoyulması qaydalarını təhlil edir.

FTN 6. "Risk" qrupu üzrə, təlimdə geridəqalma, şəxsiyyət pozuntusu istiqamətində aparılan diaqnostika və konsultasiya işlərinin qaydalarını mənimsəyir və tətbiq edir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

XV.Fənn üzrə kollokvium sualları:

I kollokvium sualları:

1. Psixodiaqnostikanın predmeti və vəzifələri
2. Psixodiaqnostikanın metodikası
3. Koqnitiv (idrak) proseslərinin və qabiliyyətlərin diaqnostikasını
4. Psixodiaqnostikanın tarixinə qısa nəzər.
5. İstedad testinin hazırlanması və bu sahədə tədqiqat aparılmasında ingilis psixoloqu F.Haltonun rolu.
6. Sadə testlər, test tapşırıqlar
7. Müşahidə, sənədlərin təhlili, sorğular
8. Müasir psixoloji testlər haqqında
9. Psixoloji testlərin məzmununa görə təsnifatı: intellekt testləri
10. Şəxsiyyət testləri və proyektiv testlər

II kollokvium sualları

1. Yeniyetmələrin idrak proseslərinin diaqnostikasını
2. Yeniyetmələrdə xarakterin aksentuasiyanın aşkara çıxarılması qaydasını
3. Yeniyetmələrdə aqressivliyin diaqnostikasını

4. Psixoloji konsultasiyanın məqsədi və vəzifələri
5. Psixoloji konsultasiyanın prinsipləri
6. Psixoloji konsultasiyanın istiqamətləri
7. Psixoloji konsultasiyanın və psixoloji yardımın formaları
8. Psixoloji məsləhətin strukturu və psixoterapiya
9. Məsləhət prosesində məsləhətçinin yeri və rolu
10. Məsləhətçi şəxsiyyətinə verilən tələblər

XVI. İmtahan suallar

1. Psixodiagnostikanın predmeti və vəzifələri
2. Psixodiagnostikanın metodikası
3. Koqnitiv (idrak) proseslərinin və qabiliyyətlərin diaqnostikası
4. Psixodiagnostikanın yaranması və inkişaf tarixi
5. İstedad testinin hazırlanması və bu sahədə tədqiqat aparılmasında ingilis psixoloqu F.Haltonun rolu.
6. Sadə testlər, test tapşırıqlar
7. Müşahidə, sənədlərin təhlili, sorğular
8. Müasir psixoloji testlər haqqında
9. Psixoloji testlərin məzmununa görə təsnifatı: intellekt testləri
10. Qabiliyyət və kreativ testlər
11. Müvəffəqiyyət testləri
12. Şəxsiyyət testləri
13. Proyektiv testlər
14. Kliniki müayinə metodları haqqında
15. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların psixoloji diaqnostikası üzrə işin sistemi
16. Məktəbəqədər yaşlı idrak proseslərinin diaqnostikası
17. Uşaqların məktəbə hazırlığının diaqnostikası
18. Kiçik məktəblilərin diqqət və hafizəsinin diaqnostikası
19. Kiçik yaşlı məktəblilərin təfəkkürünün diaqnostikası
20. Kiçik yaşlı məktəblilərin şəxsiyyət keyfiyyətlərinin diaqnostikası
21. Yeniyetmələrin idrak proseslərinin diaqnostikası
22. Yeniyetmələrdə xarakterin aksentuasiyanın aşkara çıxarılması qaydası
23. Yeniyetmələrdə aqressivliyin diaqnostikası
24. Psixoloji konsultasiyanın məqsədi və vəzifələri
25. Psixoloji konsultasiyanın prinsipləri
26. Psixoloji konsultasiyanın istiqamətləri
27. Psixoloji konsultasiyanın formaları
28. Psixoloji yardımın formaları
29. Psixoloji məsləhət və psixoterapiya
30. Psixoloji məsləhətin strukturu
31. Məsləhət prosesində məsləhətçinin yeri və rolu
32. Məsləhətçi şəxsiyyətinə verilən tələblər
33. Valideynlərlə aparılan psixoloji konsultasiya işinin məzmunu və formaları
34. Uşaqların konsultasiyasında müzakirə mövzusu olan məsələlər
35. Müəllimlərlə aparılan psixoloji maarifləndirmə haqqında.
36. Pedaqoji konsilium nədir ?
37. Müəllimlər arasında maarifləndirmə işinin və psixoloji biliklərin təbliğinin forma və metodlarının müəyyənləşdirilməsi.
38. Müəllimlərin korreksiya metodları və konsultasiya ilə tanış edilməsi.
39. İnkişaf qüsurlarının öyrənilməsi qaydasını izah edin
40. Psixi qüsurların klinik –fizioloji və pedaqoji –psixoloji təhlili
41. Psixi inkişafda geridə qalan uşaqların müayinəsi prosesində diaqnostik metodların keçirilməsinə verilən tələblər
42. F.Haltonun "İntellekt anlayışı" yaranmasında rolunu izah edin
43. XIX əsrdə yaranan intellekt problemi
44. XX əsrdə İntellektə aid nəzəriyyələr

45. Geştalt psixologiyanın nəzəriyyələrini izah edin

“Psixodiaqnostika və psixokonsultasiya” fənninin sillabus 6001021 -“Təhsildə sosial-psixoloji xidmət” ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №06).

Fənn müəllimi:  dos. L.Ə. Verdiyeva

Kafedra müdiri:  dos. A.X. Əliyev