


"Təsdiq edirəm"

Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:

 dos. Zaur Məmmədov

" " 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət

Fakültə: Filologiya

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incənət

Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: *S/f (Məktəbdə sosial pedaqoji işin əsasları)*

Fənn proqramı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 03.02.2014-cü il tarixli, 103 sayılı əmri ilə təsdiq edilmişdir.

Kodu: İPFS-B06

Tədris ili: II (2025-2026) Semestr: IV

Tədris yükü : Cəmi 150 saat, Auditoriya saati - 60 saat (30 saat müh, 30 saat sem.)

Təhsilalma forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat:

Soyadı, adı, ata adı, dərəcəsi və elmi adı: *dos.Cəfərov Sahil Nizam oğlu*

m.Nuriyeva Arzu Mirzağa qızı

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov küçəsi 19, LDU-nun 2 sayılı korpusu

E-mail ünvanı: ceferovsahil610@gmail.com

Məsləhət günləri və saati: 2 ci gün saat 14.00-15.00

III Təvsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas ədəbiyyat

1. H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, "Sosial pedaqogika", Bakı-2013
2. Ə.Ağayev, Y.Rzayeva, "Sosial pedaqogika", Bakı-2008
3. R.Abdulov, "Aktual Sosial Problemlər", Azərbaycan məktəbi-2004
4. R.Abdulov, "Məktəbdə sosial-pedaqoji işin əsasları", Bakı-2005

Əlavə ədəbiyyat

5. Ə.Bayramov, Ə.Əlizadə, "Sosial psixologiyanın aktual məsələləri", Bakı-1998
6. H.Əlizadə, "Sosial pedaqogikan aktual məsələləri", Bakı-1998
7. F.İbrahimov, R.Hüseynzadə. Pedaqogika. I-II cild. Bakı, 2013
8. H.Əhmədov, N.Zeynalova Pedaqogika Bakı, 2019.

IV.Prerekvizitlər: Bu fənnin tədrisindən öncə başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI.Fənnin təsviri və məqsədi:

"Məktəbdə sosial pedaqoji işin əsasları" fənni Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisasının IV semestri üçün 60 saat həcmində (30 saat mühazirə və 15 saat seminar) nəzərdə tutulmuşdur. İndiki zamanda müasir elmlərin ehtiva sahəsini tapmaq olmaz ki, orada "Sosial pedaqogika" tətbiq olunmasın. Xüsusilə, iqtisadiyyatda və təbiət elmlərinin bütün sahələrinin inkişafında sosial pedaqogika əhəmiyyətli rol oynayır. Bu kursun əsaslarını mənimsəmədən heç bir elmi sahədə inkişafa nail olmaq olmaz. Tələbələr bu kursda ala biləcəkləri biliklər onların xüsusi pedaqogika və psixologiya, sosial pedaqogoji bilikləri mənimsəmələrinə və tətbiq etmələrinə kömək olur. Bölmələr üzrə nəzəri və praktik məşğələlərdə dəyərli məlumatların alınmasına və dünyagörüşünün formalaşmasına kömək edir, tələbələr təlim-tərbiyəsi ilə bağlı uyğun bilik və bacarıqlar əşilənir. Bütün bunlar "Məktəbdə sosial pedaqoji işin əsasları" fənninin tədrisinin ali təhsil müəssisələri tələbələri üçün vacib olduğunu təsdiq edir.

Ailə problemləri, ailəyə verilən tələblər, şagirdlərin təlim-tərbiyəsi, qloballaşma və informasiya bolluğundan yaranan ictimai problemlər bu gün cəmiyyətimizin qarşısında önəmli tələblər qoyur. Fənnin əsas məqsədi şagirdlərdə ictimai həyatın bütün sahələrini üçün şəxsiyyət kimi davranış normalarını formalaşdırmaq məqsədi ilə tələbələrə məktəbdə sosial pedaqoji işin aparılması meyanizmini mənimsətməkdir. "Məktəbdə sosial pedaqoji işin əsasları" kursunun tədrisinin digər bir məqsədi şagirdlərin sosiallaşmasında yaranan problemləri aradan qaldırmaq üçün tələbələrdə nəzəri-praktik bazanı və dünyagörüşü formalaşdırmaqdır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsuralara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülecək.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat seminar 30 saat

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh.	Tarix
1.	Mövzu: Sosial pedaqogika tədris predmeti kimi Plan. 1.Sosial pedaqogikanın obyektı, predmeti və əsas funksiyaları. 2.Təhsil islahatları kontekstində sosial-pedaqoji işin zəruriliyi. 3..Sosial-pedaqoji fəaliyyətin əsas tətbiqi prinsipləri. <i>Mənbə:</i> [1;2;3;5]	2	
2.	Mövzu: Məktəbdə sosial-pedaqoji fəaliyyətin tarixi inkişafı 1. Xarici ölkələrdə (Avropa və ABŞ) sosial-pedaqoji fikrin təkamülü.	2	

	<p>2. Azərbaycanda məktəbdənkənar tərbiyə və sosial dəstəyin tarixindən.</p> <p>3. Müasir dövrdə məktəb sosial işinin qlobal tendensiyaları.</p> <p>Mənbə: [2;5;4;6;7]</p>		
3.	<p>Mövzu: Sosial pedaqoqun peşəkar fəaliyyət portreti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosial pedaqoqun peşəkar səlahiyyətləri və vəzifə öhdəlikləri. 2. Mütəxəssisin şəxsiyyətinə verilən tələblər və etik kodeks. 3. Sosial tənəzzül sindromu və onun qarşısının alınması yolları. <p>Mənbə: [1;2;3;6;8]</p>	2	
4.	<p>Mövzu: Uşaq şəxsiyyətinin sosiallaşması prosesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosiallaşmanın mahiyyəti: fərdin cəmiyyətə inteqrasiyası. 2. Sosiallaşma agentləri: ailə, həmyaşıdlar, media və məktəb. 3. Sosiallaşma prosesində baş verən çətinliklər və kənarlaşmalar. <p>Mənbə: [3;4;6;7]</p>	2	
5.	<p>Mövzu: Ailə sosial-pedaqoji işin obyektı kimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Müasir ailənin funksiyaları və tipləri (natamam, çoxuşaqlı, funksional və disfunksional ailələr). 2. Ailədə uşaq tərbiyəsinin sosial-pedaqoji problemləri. 3. Valideyn-övlad münasibətlərinin korreksiyası metodları. <p>Mənbə: [5;6;7;8]</p>	2	
6.	<p>Mövzu: Məktəb mühitində sosial uyğunlaşma (adaptasiya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şagirdlərin məktəb həyatına uyğunlaşmasının psixofizioloji əsasları. 2. Məktəb dezadaptasiyası: səbəbləri və əlamətləri. 3. Adaptasiya dövründə sosial pedaqoqun profilaktik fəaliyyəti <p>Mənbə: [1;2;3;4;5;7]</p>	2	
7.	<p>Mövzu: "Risk qrupuna" daxil olan uşaqlarla işin xüsusiyyətləri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Risk qrupu" anlayışı və bu qrupa daxil olan uşaqların təsnifatı. 2. Baxımsız və kimsəsiz uşaqların sosial müdafiəsi. 3. Risk qrupunda olan uşaqlarla fərdi reabilitasiya planının qurulması. <p>Mənbə: [4;5;7;8]</p>	2	
8.	<p>Mövzu: Deviant davranışlı uşaqlarla sosial-pedaqoji iş</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normadan kənar davranışların (delinkvent, addiktiv) növləri və səbəbləri. 2. "Çətin" yeniyetmələrlə profilaktik söhbətlərin aparılması texnikası. 3. Hüquq-mühafizə orqanları ilə birgə profilaktik işin təşkili. <p>Mənbə: [2;4;6;7;8]</p>	2	
9.	<p>Mövzu: Məhdud fiziki imkanlı (inklyuziv) uşaqların sosial reabilitasiyası</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inklyuziv təhsilin fəlsəfəsi və sosial-pedaqoji əhəmiyyəti. 2. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların cəmiyyətə adaptasiyası. 3. Maneəsiz mühitin yaradılmasında sosial pedaqoqun rolu. <p>Mənbə: [2;3;4;6]</p>	2	

10.	<p>Mövzu: İstedadlı uşaqlarla sosial-pedaqoji iş</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.İstedadlı uşaqların sosial-psixoloji xüsusiyyətləri və problemləri. 2. Onların yaradıcılıq potensialının inkişafı üçün dəstəkləyici mühitin yaradılması. 3. İstedadlı uşaqların ailələri ilə aparılan məsləhət işi. <p><i>Mənbə:</i> [1;4;6;7;8]</p>	2	
11.	<p>Mövzu: Məktəbdə sosial-pedaqoji diaqnostika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosial-pedaqoji diaqnostikanın məqsədi və mərhələləri. 2. Şagirdin sosial pasportunun hazırlanması qaydası. 3. Sosiometriya metodu: sinifdə qruplararası münasibətlərin öyrənilməsi. <p><i>Mənbə:</i> [4;6;7;8]</p>	2	
12.	<p>Mövzu: Məktəbdə zorakılıq və bullinq</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bullinqin növləri (fiziki, verbal, qeyri-verbal, kiber-bullinq) və tərəfləri. 2. Bullinq qurbanı və təcavüzkarla (bulli) aparılan işin metodikası. 3. Məktəbdə təhlükəsiz və pozitiv mühitin formalaşdırılması. <p><i>Mənbə:</i> [1;2;4;5;]</p>	2	
13.	<p>Mövzu:Yeniyyətlərin peşəyönümü işində sosial pedaqoqun rolu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peşəseçmənin sosial-iqtisadi və pedaqoji aspektləri. 2. Şagirdlərin meyillərinin və qabiliyyətlərinin aşkar edilməsi yolları. 3. Əmək bazarı haqqında məlumatlandırma və peşə məsləhətləri <p><i>Mənbə:</i> [2;3;4;5;7]</p>	2	
14.	<p>Mövzu: Sosial pedaqoqun müxtəlif qurumlarla əməkdaşlığı</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Məktəb rəhbərliyi, müəllim və psixoloqla qarşılıqlı fəaliyyət. 2. İctimai təşkilatlar və QHT-lərlə birgə layihələrin icrası. 3. "Məktəb-ailə-icma" modelinin qurulması prinsipləri. <p><i>Mənbə:</i> [1;2;4;6]</p>	2	
15.	<p>Mövzu: Sosial-pedaqoji fəaliyyətin sənədləşdirilməsi və hesabatlılıq</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosial pedaqoqun iş qovluğu: vacib sənədlərin siyahısı. 2. İllik və aylıq iş planlarının tərtib edilməsi qaydaları. 3. Görülmüş işlərin monitorinqi və statistik hesabatların hazırlanması <p><i>Mənbə:</i> [1;2;4;7;8]</p>	2	
Cəmi:		30s.	

Seminar.

No		Sem.	Tarix
1	Mövzu: Sosial pedaqogika tədris predmeti kimi	2	
2	Mövzu: Məktəbdə sosial-pedaqoji fəaliyyətin tarixi inkişafı	2	
3	Mövzu: Sosial pedaqoqun peşəkar fəaliyyət portreti	2	

4	Mövzu: Uşaq şəxsiyyətinin sosiallaşması prosesi	2	
5	Mövzu: Ailə sosial-pedaqoji işin obyektı kimi	2	
6	Mövzu: Məktəb mühitində sosial uyğunlaşma (adaptasiya)	2	
7	Mövzu: "Risk qrupuna" daxil olan uşaqlarla işin xüsusiyyətləri	2	
8	Mövzu: Deviant davranışlı uşaqlarla sosial-pedaqoji iş	2	
9	Mövzu: Məhdud fiziki imkanlı (inklyuziv) uşaqların sosial reabilitasiyası	2	
10.	Mövzu: İstedadlı uşaqlarla sosial-pedaqoji iş	2	
11.	Mövzu: Məktəbdə sosial-pedaqoji diaqnostika	2	
12.	Mövzu: Məktəbdə zorakılıq və bullinq	2	
13.	Mövzu: Yeniyetmələrin peşəyönümü işində sosial pedaqoqun rolu	2	
14.	Mövzu: Sosial pedaqoqun müxtəlif qurumlarla əməkdaşlığı	2	
15.	Mövzu: Sosial-pedaqoji fəaliyyətin sənədləşdirilməsi və hesabatlılıq	2	
	Cəmi:	30s.	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və vərdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;

- əlil uşaqlarla iş qurmaq, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları

Öyrənən tanış olur:

- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- məktəbdə sosial pedaqoji işin əsasları ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;
- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- məktəbə sosial pedaqoji işin nəzəri-praktik əsaslarına dair biliqlərlə;
- müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

FTN 1. Tədris predmeti olaraq sosial pedaqogikanın rolunu müəyyənləşdirir

FTN 2. Məktəbdə sosial pedaqoji işin əsas istiqamətlərini izah edir

FTN 3. Ailə ilə sosial pedaqoji işin aparılması üsullarından istifadə edir

FTN 4. İnklyuziv uşaqlarla aparılan işi müqayisə edir

FTN 5. Məktəbdə aparılan sosial pedaqoji zəruriliyini əsaslandırır

FTN 6. Sosial pedaqoji fəaliyyətin planını tərtib edir

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

XV. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın obyektı, predmeti və əsas funksiyaları.
2. Təhsil islahatları kontekstində sosial-pedaqoji işin zəruriliyi.
3. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin əsas tətbiqi prinsipləri.
4. Xarici ölkələrdə (Avropa və ABŞ) sosial-pedaqoji fikrin təkamülü.
5. Azərbaycanda məktəbdən kənar tərbiyə və sosial dəstəyin tarixindən.
6. Müasir dövrdə məktəb sosial işinin qlobal tendensiyaları.
7. Sosial pedaqoqun peşəkar səlahiyyətləri və vəzifə öhdəlikləri.
8. Mütəxəssisin şəxsiyyətinə verilən tələblər və etik kodeks.
9. Sosial tənəzzül sindromu və onun qarşısının alınması yolları.
10. Sosiallaşmanın mahiyyəti: fərdin cəmiyyətə inteqrasiyası.
11. Sosiallaşma agentləri: ailə, həmyaşıdlar, media və məktəb.
12. Sosiallaşma prosesində baş verən çətinliklər və kənarlaşmalar
13. Müasir ailənin funksiyaları (natamam, çoxuşaqlı, funksional və disfunksional ailələr).
14. Ailədə uşaq tərbiyəsinin sosial-pedaqoji problemləri.
15. Valideyn-övlad münasibətlərinin korreksiyası metodları.
16. Şagirdlərin məktəb həyatına uyğunlaşmasının psixofizioloji əsasları.
17. Məktəb dezadaptasiyası: səbəbləri və əlamətləri.
18. Adaptasiya dövründə sosial pedaqoqun profilaktik fəaliyyəti.
19. "Risk qrupu" anlayışı və bu qrupa daxil olan uşaqların təsnifatı.
20. Baxımsız və kimsəsiz uşaqların sosial müdafiəsi.
21. Risk qrupunda olan uşaqlarla fərdi reabilitasiya planının qurulması.
22. Normadan kənar davranışların (delinkvent, addiktiv) növləri və səbəbləri.
23. "Çətin" yeniyetmələrlə profilaktik söhbətlərin aparılması texnikası.
24. Hüquq-mühafizə orqanları ilə birgə profilaktik işin təşkili
25. İnklyuziv təhsilin fəlsəfəsi və sosial-pedaqoji əhəmiyyəti.
26. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların cəmiyyətə adaptasiyası.
27. Maneəsiz mühit'in yaradılmasında sosial pedaqoqun rolu.
28. İstedadlı uşaqların sosial-psixoloji xüsusiyyətləri və problemləri.
29. Onların yaradıcılıq potensialının inkişafı üçün dəstəyici mühitin yaradılması.
30. İstedadlı uşaqların ailələri ilə aparılan məsləhət işi.
31. Sosial-pedaqoji diaqnostikanın məqsədi və mərhələləri.
32. Şagirdin sosial pasportunun hazırlanması qaydası.
33. Sosiometriya metodu: sinifdə qruplararası münasibətlərin öyrənilməsi.
34. Bullinqin növləri (fiziki, verbal, qeyri-verbal, kiber-bullinq) və tərəfləri.
35. Bullinq qurbanı və təcavüzkarla (bulli) aparılan işin metodikası.
36. Məktəbdə təhlükəsiz və pozitiv mühitin formalaşdırılması
37. Peşə seçmənin sosial-iqtisadi və pedaqoji aspektləri.
38. Şagirdlərin meyillərinin və qabiliyyətlərinin aşkar edilməsi yolları.
39. Əmək bazarı haqqında məlumatlandırma və peşə məsləhətləri

40. Məktəb rəhbərliyi, müəllim və psixoloqla qarşılıqlı fəaliyyət.
41. İctimai təşkilatlar və QHT-lərlə birgə layihələrin icrası.
42. "Məktəb-ailə-icma" modelinin qurulması prinsipləri.
43. Sosial pedaqoqun iş qovluğu: vacib sənədlərin siyahısı.
44. İllik və aylıq iş planlarının tərtib edilməsi qaydaları.
45. Görülmüş işlərin monitorinqi və statistik hesabatların hazırlanması

XVI. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. Sosial pedaqogikanın obyektı, predmeti və əsas funksiyaları.
2. Təhsil islahatları kontekstində sosial-pedaqoji işin zəruriliyi.
3. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin humanist və demokratik prinsipləri.
4. Xarici ölkələrdə (Avropa və ABŞ) sosial-pedaqoji fikrin təkamülü.
5. Azərbaycanda məktəbdənkənar tərbiyə və sosial dəstəyin tarixindən.
6. Müasir dövrdə məktəb sosial işinin global tendensiyaları.
7. Sosial pedaqoqun peşəkar səlahiyyətləri və vəzifə öhdəlikləri.
8. Mütəxəssisin şəxsiyyətinə verilən tələblər və etik kodeks.
9. Sosial tənəzzül sindromu və onun qarşısının alınması yolları.
10. Sosiallaşmanın mahiyyəti: fərdin cəmiyyətə inteqrasiyası.
11. Sosiallaşma agentləri: ailə, həmyaşıdlar, media və məktəb.
12. Sosiallaşma prosesində baş verən çətinliklər və kənarlaşmalar
13. Müasir ailənin funksiyaları və tipləri (natamam, çoxuşaqlı, disfunksional).
14. Ailədə uşaq tərbiyəsinin sosial-pedaqoji problemləri.
15. Valideyn-övlad münasibətlərinin korreksiyası metodları.

II Kollokvium sualları

1. Şagirdlərin məktəb həyatına uyğunlaşmasının psixofizioloji əsasları.
2. Məktəb dezadaptasiyası: səbəbləri və əlamətləri.
3. Adaptasiya dövründə sosial pedaqoqun profilaktik fəaliyyəti.
4. "Risk qrupu" anlayışı və bu qrupa daxil olan uşaqların təsnifatı.
5. Baxımsız və kimsəsiz uşaqların sosial müdafiəsi.
6. Risk qrupunda olan uşaqlarla fərdi reabilitasiya planının qurulması.
7. Normadan kənar davranışların (delinkvent, addiktiv) növləri və səbəbləri.
8. "Çətin" yeniyetmələrlə profilaktik söhbətlərin aparılması texnikası.
9. Hüquq-mühafizə orqanları ilə birgə profilaktik işin təşkili
10. Inklüziv təhsilin fəlsəfəsi və sosial-pedaqoji əhəmiyyəti.
11. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların cəmiyyətə adaptasiyası.
12. Maneəsiz mühitin yaradılmasında sosial pedaqoqun rolu.
13. İstedadlı uşaqların sosial-psixoloji xüsusiyyətləri və problemləri.
14. Onların yaradıcılıq potensialının inkişafı üçün dəstəyici mühitin yaradılması.
15. İstedadlı uşaqların ailələri ilə aparılan məsləhət işi.

S/f (Məktəbdə sosial pedaqoji işin əsasları) fənninin sillabusu 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimləri:  dos.S.N.Cəfərov

m.A.M.Nuriyeva

Kafedra müdiri:  dos.A.X.Əliyev