


“Təsdiq edirəm”
Tədris məsələləri üzrə
prorektor v.i.e.:  dos.Z.İ.Məmmədov
“12” fevral 2026-cı il.

Fənni sillabusu

İxtisas: 6001007-Xarici dil (ingilis dili) müəllimliyi

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: Xarici dillər

1. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Xarici dilin tədrisi metodikası-2 (Proqram ARTN 16.01.2020-ci il tarixli F-31 sayılı əmri ilə fənn proqramı kimi təsdiq olunmuşdur. 2026 - cı ilin Dövlət Standartlarına uyğunlaşdırılıb).

Kodu: İF-B10.2

Tədris ili: III A/B (2025-2026)

Semestr: VI

Tədris yükü: Ümumi 150 saat. Auditoriya saatı: -60 saat.(30 mühazirə; 30 seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 5

Auditoriya N: 206

2. Müəllimlər haqqında məlumat:

Soyadı, adı, atasının adı, dərəcəsi: Əkbərov Həşim Lələxan oğlu, baş müəllim.(mühazirə)

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov,40.

Məsləhət saati: V gün 14⁰⁵-15⁴⁰

E-mail ünvanı: hashim.akbar@mail.ru

Adı,soyadı,dərəcəsi: Rəfail Heydərov, baş müəllim (seminar)

Məsləhət saati: III gün, saat 14:00 -15:00

E-mail ünvanı: heyderovrafael@gmail.com

3. Tələb olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

1. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching, 5th edition, Pearson, London, 2020

2.A.Tahirov, Ə.Salayeva.«Orta məktəbdə ingilis dilinin tədrisi metodikası», Maarif, Bakı, 1978

3. Rogova G.V., Methods of Teaching English, Moscow, Prosveshenie, 1983

4. Webster's New World Dictionary. Cleveland and New York, 2010

5. Internet Resources

4.Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən İngilis dilinin tədrisi metodikası-1 fənninin tədrisi vacibdir.

5. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

6. Fənnin təsviri və məqsədi:Fənn haqqında qısa məlumat, onunla şərtlənən fənlər (bilavasitə bağlı olan/uyğun gələn), fənnin tədrisinin məqsədləri. Bu fənni öyrənməklə tələbələrin nəyi biləcəkləri, nəyə nail olacaqları və hansı vərdislərə yiyələnməkləri qeyd edilir.

Bu fənn semestr ərzində tələbələrə orta məktəbdə ingilis dilinin tədrisində vacib olan nitq, oxu, yazı məsələləri xüsusi olaraq aşılanaçaq. Xüsusi çalışmalar sistemi də verilmişdir. Tələbələrə həmçinin əcnəbi dilin tədrisi zamanı texniki təlim vasitələrindən istifadə və onun gözəl nəticələri haqqında da xüsusi biliklər öyrədilir.İngilis dilinin orta məktəbdə tədrisi ilə məşğul olan metodist alimlərdən T.R.Əhmədova, O.İ.Murayev, R.Y.Barsıkdan nümunələr də gətirilmişdir.

Orta məktəbdə xarici dillərin tədrisi praktik təlim və tərbiyəvi məqsəd daşıyır. Tədrisin praktik məqsədi şagirdlərə xarici dil mətnlərinin müstəqil oxumağı, müəyyən mövzuya dair və oxuduqları mətnlə əlaqədar söhbət aparmağı öyrətməkdən ibarətdir.

Kursun məqsədi «ingilis dilinin tədrisi metodikası» kursunun yeni tələblər baxımından tədrisi İngilis dilinin innovativ tədrisinin nəzəri məsələlərini tələbələrə müasir dövrün tələbləri səviyyəsində öyrədilməsi və bu dilin tədrisi prosesində səmərəli şəkildə yeni metodların işlədilməsi,

tələbələrə dərinlən mənimsənilməsidir ki, bu da müasir dövrdə təhsildə ən vacib faktorlardan birinə çevrilmişdir. İngilis dilinin tədrisinin nəzəri məsələlərinin zəngin irsinin öyrənilməsi təkcə bu faktla bitmir, bu proses nəzəri məsələlərin mənimsənilməsi ilə yanaşı, bunların tədqiqində və bir sıra elmi-nəzəri, estetik-metodoloji prinsiplərin də yeni konsepsiyalar əsasında işlənməsində metodistlərə yardımçı olur.

7. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmış, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

8. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçirilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçirilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açar bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçirilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

Toplanan bal	Qiymət	Hərflə
91-100	əla	(A)
81-90	çox yaxşı	(B)
71-80	yaxşı	(C)
61-70	Kafi	(D)
51-60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

9. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.

10. Təqvim planı: 60saat (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Nö	Keçirilən mühazirə və seminar mövzularının məzmunu	Müh	Sem	Tarix
1	2	3	4	5
1	The theme: English Language Teaching. General English and ESP Outline: Grammar and vocabulary to be taught, together with pronunciation elements and language skills (listening, speaking, reading, writing) Source: [1, 2, 3]	2	2	

	<p>The theme: Content-Based Language Teaching (CBLT) and CLIL</p> <p>Outline: Students will learn a language in content teaching. It is the most important thing. Content as the focus of a language. CBLT-the study of academic subjects rather than as a way of talking about language study for a particular professional purpose.</p> <p>Source:[1, 3]</p>	2	2	
3	<p>The theme: Describing the English Language. Form and Meaning. Purpose</p> <p>Outline: Same form different meanings situation (context) and co-text (lexis and grammar surround the form). What forms and what meanings to teach. Language purpose as a major factor in teaching FL.</p> <p>Source:[1, 3, 4]</p>	2	2	
4	<p>The theme: Language as Text and Discourse. Discourse Organization.</p> <p>Outline: Language at the level of text and discourse. Texts are longer than phrases or sentences. For collections of sentences or utterances to succeed effectively, the discourse needs to be organized and conducted.</p> <p>Source:[1, 2, 3]</p>	2	2	
5	<p>The theme: Describing the English Language. Teaching Lexis. Word Meaning.</p> <p>Outline: The problematic issue with vocabulary is meaning. Different meanings. Collection of sounds and letters can have many different meanings. Word combinations.</p> <p>Source:[1, 3, 4]</p>	2	2	
6	<p>The theme: Issues in Language Learning. Explicit and Implicit Knowledge.</p> <p>Outline: All children acquire a language as they develop (physical, psychological, environmental). Very little need for explicit teaching of grammar and vocabulary. Language learning (language acquisition device in our heads) is implicit and does not demand conscious attention.</p> <p>Source:[1, 3]</p>	2	2	
7	<p>The theme: Approach, Method, Procedure, Technique</p> <p>Outline: The nature of language and language learning; practical classroom realization; an ordered sequence of techniques; a common technique when using video or film material.</p> <p>Source:[1, 3, 4]</p>	2	2	
8	<p>The theme: Communicative Language Teaching</p> <p>Outline: Teach communicatively, and many important methods exist because of the communicative "revolution" of the 1970s and 80s. CLT-addresses the question why?</p> <p>Source:[1, 3]</p>	2	2	
9	<p>The theme: Task-Based Learning (TBL)</p> <p>Outline: As a method, TBL instruction or task-based LT answers the question how?</p> <p>Source:[1, 3, 4]</p>	2	2	
10	<p>The theme: The Lexical Approach (Lexical Teaching)</p> <p>Outline: Grammar or vocabulary as the most important area of language, multi-word prefabricated chunks are lexical phrases, collocations, idioms, fixed and semi-fixed phrases.</p> <p>Source:[1, 3]</p>	2	2	
11	<p>The theme: Four Old Humanistic Methods</p> <p>Outline: Developed in the 1970s and 1980s are often considered together; community language learning, suggestopaedia, total physical response, the silent way.</p> <p>Source:[1, 3]</p>	2	2	
12	<p>The theme: A Procedure (Presentation, Practice, Production)</p> <p>Outline: Teacher introduces a situation which contextualizes the language to be taught. The language is presented, the students practise the language using accurate reproduction techniques. In a production phase, the students use the</p>	2	2	

	new language to make sentences of their own. Source: [1, 3, 4]	2	2	
13	The theme: Coursebooks and Other Materials Outline: The books chosen by the institution are used: teacher's book, student's book, workbook. Teachers use the syllabuses in coursebooks. Source: [1, 3]	2	2	
14	The theme: Learner Autonomy Outline: Students become autonomous learners. They take all the responsibilities for what they do, inside or outside the classroom. The ultimate goal of LT is that the students do not need a teacher to improve and perfect their language abilities. Source: [1, 3, 4]	2	2	
15	The theme: Managing for Success Outline: To be tolerant, to do his/her best to deal with it quickly and effectively. A lot depends on the teacher. Problem behavior rarely occurs in successful language classroom. The classroom should be a success-oriented environment. Source: [1, 3]	2	2	
Cəmi:		30	30	

11. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar

- İngilis dilinin tədrisi ilə bağlı məlumatlar əldə etmək,
- Dilin tədrisi zamanı məqsəd və məzmunu ön plana çəkmək,
- Dörd ilkin bacarıq və vərdisləri müasir mərhələdə tədris etmək,
- Dilin tədrisində müasir fəal təlim (interaktiv) metodlarından səmərəli və məhsuldar istifadə etmək,
- İngilis dilinin tədrisi zamanı İKT-dən güntün tələbləri səviyyəsində istifadə etmək,
- Dilin tədrisində maksimum müvəffəqiyyətə nail olmaq.

12. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar
- təqdimat və müzakirə
- kommunikativ təlim metodu;
- müstəqil iş/ araşdırma və s.
- debat metodu;
- rollu oyunlar və simulyasiya;
- təqlid və paralel imitasiya metodu;
- qrup qiymətləndirməsi və s.

13. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Xarici dilin tədrisi metodikasının inkişafının aktual istiqamət və problemlərini mənimsəyir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının məqsəd və məzmununu öyrənir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının metod və prinsiplərini, tədris vasitələrini və texnologiyalarını öyrənir;
- Xarici dilin tədrisinin innovativ yollarını və ən yeni metodlarını öyrənir, nəzəri bilikləri praktik fəaliyyətlə əlaqələndirərək dili tətbiq edir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının yeri, rolu, mövqeyi və digər elmlərlə əlaqəsini öyrənir;
- Müstəqil təhlil və danışıq aparma bacarığına yiyələnir;

14. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

15. Kollokvium sualları:

I kollokvium:

1. English Language Teaching
2. General English and ESP
3. Content-Based Language Teaching (CBLT)
4. Describing the English Language

5. Describing the English Language: Form and Meaning.
6. Language as Text and Discourse
7. Issues in Language Learning
8. Word Meaning
9. Describing the English Language: Form
10. Describing the English Language: Teaching Lexis
11. Content and Language Integrated Learning (CLIL)
12. Explicit and Implicit Knowledge
13. Discourse Organization
14. Grammar or vocabulary as the most important area of language
15. Describing the English Language: Purpose

II kollokvium:

1. Communicative Language Teaching
2. Task-Based Learning (TBL)
3. The Lexical Approach (Lexical Teaching)
4. Approach, Method, Technique
5. Community language learning
6. A Procedure (Presentation, Practice, Production)
7. Coursebooks and Other Materials
8. Learner Autonomy
9. Four Old Humanistic Methods
10. Suggestopaedia
11. Total physical response
12. The silent way
13. The communicative "revolution" of the 1970s and 80s
14. Content teaching
15. Managing for Success

16. İmtahan sualları

1. English Language Teaching
2. General English and ESP
3. Content-Based Language Teaching (CBLT)
4. Describing the English Language
5. Describing the English Language: Form and Meaning.
6. Language as Text and Discourse
7. Issues in Language Learning
8. Communicative Language Teaching
9. Task-Based Learning (TBL)
10. Describing the English Language: Teaching Lexis
11. Content and Language Integrated Learning (CLIL)
12. Explicit and Implicit Knowledge
13. Discourse Organization
14. The Lexical Approach (Lexical Teaching)
15. Describing the English Language: Purpose
16. Word Meaning
17. Approach
18. Method
19. Technique
20. Community language learning
21. A Procedure (Presentation, Practice, Production)
22. Coursebooks and Other Materials
23. Learner Autonomy
24. Four Old Humanistic Methods
25. Suggestopaedia
26. Teacher's book, student's book, and workbook
27. Total physical response

28. The silent way
29. The communicative "revolution" of the 1970s and 80s
30. Grammar or vocabulary as the most important area of language
31. Content teaching
32. Managing for Success

Bilet forması:

1. Nəzəri sual
2. Nəzəri sual
3. Nəzəri sual
4. Nəzəri sual
5. Nəzəri sual

"Xarici dilin tədrisi metodikası-2" fənninin sillabusu 6001007-Xarici dil (ingilis dili) müəllimliyi ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.
Sillabus "Xarici dillər" kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir. (12 fevral 2026-cı il, protokol № 06).

Fənn müəllimi:  b/m R.K. Heydərov

Fənn müəllimi:  b/m H.L. Əkbərov

Kafedra müdiri:  b/m H.L. Əkbərov