

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
LƏNKƏRAN DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

"Təsdiq edirəm"
Tədris məsələləri üzrə
prorektor v.i.e.:  dos.Z.I.Məmmədov
"12" fevral 2026-cı il.

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6001007-Xarici dil (ingilis dili) müəllimliyi III A/B

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: Xarici dillər

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/F (İbtidai siniflərdə xarici dilin tədrisinin xüsusiyyətləri) (Proqram ARTN 04.07.2011 tarixli 1153 sayılı əmri ilə fənn proqramı kimi təsdiq olunmuşdur. 2014-cü ilin Dövlət Standartlarına uyğunlaşdırılıb)

Kodu: IPFS-B10

Tədris ili: 2025/2026

Semestr: II (yaz)

Tədris yükü: Ümumi: 120 saat. Auditoriyadan kənar - 75 saat, Auditoriya saati - 45 saat.
(mühazirə - 30 saat, seminar – 15 saat)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

II. Müəllimlər haqqında məlumat:

Soyadı, adı, atasının adı, dərəcəsi: Cavadova Yeganə Həmdulla qızı, dos. (mühazirə)

Məsləhət günləri və saati: II gün 14:00-15:00

E-mail ünvanı: yeganecavadova49@gmail.com

Soyadı, adı, dərəcəsi: Muradova Maya Əlisa qızı, müəllim. (seminar)

Məsləhət saati: I gün 14⁰⁵-15⁴⁰

E-mail ünvanı: mm_lady@mail.ru

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Əli Məmmədov küç., 40.

III. Tələb olunan dərsliklər, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

1. Jeremy Harmer How to Teach English with technology. Pearson Education, 2021.
2. Richards, J.C. Exploring emotions in language teaching. Cambridge University Press, 2021.
3. Nation, I.S.P., & Macalister, J. Language curriculum design (2nd ed). New York, NY: Routledge, 2021
4. Scrivener, J. Learning Teaching (4th ed). Oxford: Macmillan Education, 2022.
5. Richards, J.C. Teaching English through English: Proficiency, pedagogy and performance. Cambridge: Cambridge University Press, 2022
6. Chapelle, C.A., & Sauro, S. (Eds.). The handbook of technology and second language teaching and learning. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 2023.
7. Jeremy Harmer, *How to Teach English*, Pearson Education Limited 2007
8. General Education Concept (National Curriculum) in Azerbaijan Republic
9. Penny Ur, *A Course of Teaching English*, Cambridge University Press, 2007
10. Lynne Cameron, *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge University Press, 2001
11. Internet materialları

IV. Prerekvizit fənlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa bir fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

V. Korekvizit fənlər: Fənnin tədrisi ilə eyni zamanda başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Bu fənn semestr ərzində tələbələrə orta məktəbdə ibtidai siniflərdə ingilis dilinin tədrisində vacib olan dinləmə, nitq, oxu, yazı məsələləri xüsusi olaraq aşılanaçaq. Xüsusi çalışmalar sistemi də verilmişdir. Tələbələrə həmçinin əcnəbi dilin tədrisi zamanı texniki təlim vasitələrindən istifadə və onun gözəl nəticələri haqqında da xüsusi biliklər öyrədilir.

Orta məktəbdə xüsusilə ibtidai siniflərdə xarici dillərin tədrisi praktik təlim və tərbiyəvi məqsəd daşıyır. Fənnin tədrisi Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün Xarici dil fənni üzrə təhsil proqramına və xarici dil tədrisinin beynəlxalq standartlarına (CEFL) əsaslanıb.

Fənnin məqsədi «İngilis dilinin tədrisi metodikası» kursunun yeni tələblər baxımından tədrisi İngilis dilinin innovativ tədrisinin nəzəri məsələlərini tələbələrə müasir dövrün tələbləri səviyyəsində öyrədilməsi və bu dilin tədrisi prosesində səmərəli şəkildə yeni metodların işlədilməsi, tələbələrə dərinlən mənimsənilməsidir ki, bu da müasir dövrdə təhsildə ən vacib faktorlardan birinə çevrilmişdir. İngilis dilinin tədrisinin nəzəri məsələlərinin zəngin irsinin öyrənilməsi təkcə bu faktla bitmir, bu proses nəzəri məsələlərin mənimsənilməsi ilə yanaşı, bunların tədqiqində və bir sıra elmi-nəzəri, estetik-metodoloji prinsiplərin də yeni konsepsiyalar əsasında işlənməsində metodistlərə yardımçı olur.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-un Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahan nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir. Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan билетinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçirilmiş materialı dərinlən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçirilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açır.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçirilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın) miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
91-100 bal	A	əla
81-90 bal	B	çox yaxşı
71-80 bal	C	yaxşı
61-70 bal	D	kafi
51-60 bal	E	qənaətbəxş
51-baldan aşağı	F	qeyri-kafi

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı:

Mühazirə: 30 saat; Seminar: 15 saat; Cəmi: 45 saat

No	Keçiriləcək mühazirə və seminar mövzularının məzmunu	Müha zirə	Semi nar	Tarix
1	The theme: 1. Foreign language teaching in National Curriculum. Content Standards of Primary Education. Outline: Teaching maintenance of relations and consistency between sub-levels of general education and subjects delivered at these sub-levels; purpose and outcomes of teaching FL in primary schools. Source: [1, 2, 3, 5, 6]	2	2	
2	The theme: Teaching English in International context (CEFR). Cambridge Primary. Outline: Teaching the students Common European Framework of Reference for language skills on the example of Cambridge Primary school. Source: [1, 4, 3]	2		
3	The theme: Classroom management in teaching young learners. Outline: The students will learn the ways of disciplining the pupils and managing the class as well as the role of a teacher in a classroom. Source: [1, 3, 4, 5]	2	2	
4	The theme: Young and Adult learners: similarities and differences. Theories of childhood: Piaget, Vygotsky, Bruner, Gardner. Outline: Age differences in acquiring a FL will be discussed as well as different theories of children's learning of FL. Source: [1, 2, 3]	2		
5	The theme: Teaching methods in Primary School. Outline: Application of different methods of teaching based on interactive ways of teaching are delivered to students Source: [1, 3, 4]	2	2	
6	The theme: Teaching English through contextual teaching. Topic-based and task-based teaching in primary school. Outline: Implementation of contextual teaching through task-based and topic-based methods will be taught. Source: [1, 3, 4, 5]	2		
7	The theme: Teaching language skills to young learners. Listening and speaking. Outline: The ways of teaching listening as unproductive oral skill and speaking as productive oral skill in primary school as means of acquiring language for young learners are analysed. Source: [1, 3, 4]	2	2	
8	The theme: Teaching language skills to young learners. Reading and Writing. Outline: The ways of teaching reading as unproductive oral skill and writing as productive oral skill in primary school as means of acquiring language for young learners are analysed.	2		

	Source:[1, 2, 3, 6]			
9	The theme: Teaching vocabulary, grammar and pronunciation to young learners. Outline: Difficulties of teaching vocabulary, grammar and pronunciation to young learners are discussed Source: [1, 2, 3, 4]	2	2	
10	The theme: The use of songs in teaching English for young learners. Outline: Teaching through songs as an effective means of reinforcing a sense of belonging, pride and achievement. Source: [1, 2, 3, 5]	2		
11	The theme: Teaching through stories and games. Outline: Teaching through stories is an effective way of language acquisition because stories help the students to enter the world imagination and enjoy learning the language Source: [1, 3]	2	2	
12	The theme: Textbook evaluation. Using supplementary materials. National course book "Happy Campers-1,2,3". Outline: In the example of national course book textbook evaluation and use of additional supplementary language materials are discussed. Source: [1, 3, 4, 6]	2		
13	The theme: Lesson planning in teaching young learners. Outline: Lesson planning gives a lesson a framework, an overall shape that results in correct organization of stages of the lesson within definite limit of time. The ways of lesson planning are discussed. Source: [1, 3, 5]	2	2	
14	The theme: Classroom interaction. Outline: Classroom interaction implies initiation-response-feedback pattern of interaction either between a teacher and a student or between students. Source: [1, 3, 4, 5, 6]	2		
15	The theme: Importance of assessment of young learners. Giving feedback. Outline: Assessment is an essential means of measuring of students' achievements. The reasons of testing are discussed. Source: [1, 2, 3]	2	1	
	Cəmi:	30	15	

XI. Fənn üzrə tələblər:

- İngilis dilinin tədrisi ilə bağlı məlumatlar əldə etmək,
- Dilin tədrisi zamanı məqsəd və məzmunu ön plana çəkmək,
- Dörd ilkin bacarıq və vərdisləri müasir mərhələdə tədris etmək,
- Dilin tədrisində müasir fəal təlim (interaktiv) metodlarından səmərəli və məhsuldar istifadə etmək,
- İngilis dilinin tədrisi zamanı İKT-dən günün tələbləri səviyyəsində istifadə etmək,
- Dilin tədrisində maksimum müvəffəqiyyətə nail olmaq.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar
- təqdimat və müzakirə
- debat
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Xarici dilin tədrisi metodikasının inkişafının aktual istiqamət və problemlərini mənimsəyir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının məqsəd və məzmununu öyrənir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının metod və prinsiplərini tədris vəsaitlərini və texnologiyalarını öyrənir;

- Xarici dilin tədrisinin innovativ yollarını və ən yeni metodlarını öyrənir, nəzəri bilikləri praktik fəaliyyətlə əlaqələndirərək dili tətbiq edir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının yeri, rolu, mövqeyi və digər elmlərlə əlaqəsini öyrənir;
- Müstəqil təhlil və danışmaq bacarığına yiyələnir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Kollokvium sualları

I kollokvium sualları:

- 1 Foreign language teaching in National Curriculum.
2. Content Standards of Primary Education.
3. Teaching strategies and teaching principles of foreign language teaching in National Curriculum.
4. Teaching English in National and International context (CEFR).
5. Cambridge Primary.
6. Classroom management in teaching young learners. Problems in teaching young learners.
7. Creating the right conditions for language learning.
8. Creating lesson stages.
9. The classroom as a learning environment.
10. Young and Adult learners: similarities and differences.

II kollokvium sualları:

1. Theories of childhood: Piaget.
2. Theories of childhood: Vygotsky
3. Theories of childhood: Bruner.
4. Teaching methods in primary School.
5. Learning or acquiring a language. Factors that affect the learning and acquisition process
6. Project-based teaching in primary school. Cooperative Learning. White-paper project.
7. Task-based teaching in primary school.
8. Teaching listening skills to young learners.
9. Teaching speaking skills to young learners.
10. Teaching reading skills to young learners.

XVI. İmtahan sualları:


1. Foreign language teaching in National Curriculum
2. Content Standards of Primary Education.
3. Teaching strategies and teaching principles of foreign language teaching in National Curriculum.
4. Teaching English in National and International context (CEFR).
5. Cambridge Primary.
6. Classroom management in teaching young learners. Problems in teaching young learners.
7. Creating the right conditions for language learning.
8. Creating lesson stages.
9. The classroom as a learning environment.
10. Young and Adult learners: similarities and differences.
11. Theories of childhood: Piaget.
12. Theories of childhood: Vygotsky.
13. Theories of childhood: Bruner.
14. Teaching methods in primary School.
15. Learning or acquiring a language. Factors that affect the learning and acquisition process

16. Project-based teaching in primary school. Cooperative Learning. White-paper project.
17. Task-based teaching in primary school.
18. Teaching listening skills to young learners.
19. Teaching speaking skills to young learners.
20. Teaching reading skills to young learners.
21. Teaching writing skills to young learners.
22. Teaching vocabulary to young learners.
23. Teaching grammar to young learners.
24. Teaching pronunciation to young learners.
25. The use of songs in teaching English for young learners.
26. Teaching through stories.
27. Teaching through games.
28. Textbook evaluation.
29. Using supplementary materials.
30. Lesson planning in teaching young learners.
31. Lesson preparation. Planning a sequence of lessons.
32. Classroom interaction
33. Patterns of classroom interaction.
34. Importance of assessment of young learners.
35. Different approaches to giving feedback.

"İbtidai siniflərdə xarici dilin tədrisinin xüsusiyyətləri" fənninin sillabusu 6001007- "Xarici dil (ingilis dili) müəllimliyi" ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus "Xarici dillər" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (12.02.2026-cı il, protokol № 06).

Fənn müəllimi:  m. M.Ə.Muradova

Fənn müəllimi:  dos.Y.H.Cavadova

Kafedra müdiri:  b/m H.L.Əkbərov