

Psixologiyanın tədris metodikası fənni psixoloji biliklərin səmərəli ötürülməsi, tədris prosesinin təşkili, müasir və ənənəvi öyrətmə metodlarının tətbiqi prinsiplərini öyrədən pedaqoji fənn sahəsidir. Fənnin məqsədi tələbələrdə psixoloji təfəkkür və təlim fəaliyyət formalaşdırmaq, interaktiv metodlarla dərsləri keyfiyyətini artırmaq və peşəkar psixoloq-pedaqoqlar yetişdirməkdir.

VII Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələr bilgi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələr fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 ballı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 ballı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;

- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Her sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəfidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam əça bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bezi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bezi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çətinliklər var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bezi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözle	Hərflə
1.	91-100	əla	A

2.	61-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	çənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	çeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Telebe Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud çarüvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Teqvim-mövzu planı: Auditoriya saati-60 (30 saat müəhazirə, 30 saat seminar)

No	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	Mövzu. Psixologiyanın tədrisi metodikasının predmeti, məqsədi, vəzifələri və praktikaya tətbiqi Plan: 1. Psixologiyanın tədrisi metodikasının predmeti və məqsədi 2. Psixologiyanın tədrisi metodikasının vəzifələri və praktikaya tətbiqi Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
2	Mövzu. Psixologiyanın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi Plan: 1. Xarici ölkələrdə psixologiyanın tədrisi tarixi 2. Azərbaycanda psixologiyanın tədrisi tarixi	2	2	
3	Mövzu. Ali məktəblərdə təlimin nəzəri əsasları və onun tədrisi xüsusiyyətləri Plan: 1. Ali məktəblərdə təlimin nəzəri əsasları 2. Ali məktəblərdə tədrisin xüsusiyyətləri Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
4	Mövzu. İnkişafətdirici təlimin mahiyyəti və tələbələrə yaradıcı fəallığın artırılmasında onun rolu Plan: 1. İnkişafətdirici təlimin mahiyyəti 2. Tələbələrə yaradıcı fəallığın artırılması Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
5	Mövzu. Fəal təlim metodlarının psixologiyası Plan: 1. Fəal təlim metodları və onların tədrisi metodikası 2. Programlaşdırılmış təlim metodları 3. Problemlə təlim metodları 4. İnteraktiv təlim metodları Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
6	Mövzu. Psixologiyanın tədrisinin forma və metodları Plan: 1. Ali məktəblərdə müəhazirə əsas tədris üsullarından biri kimi 2. Məzmununa və əhatə dairəsinə görə müəhazirələrin növləri 3. Qarşıya qoyulan məqsədə görə müəhazirənin növləri 4. Müəhazirənin tipləri və funksiyaları Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
7	Mövzu. Müəllimin müəhazirə hazırlamasının bezi psixoloji	2	2	

	<p>xüsusiyyətləri</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mühazirənin quruluşu 2. Mühazirə mətninin keyfiyyət göstəricisi 3. Mühazirəçi şəxsiyyətinə verilən tələblər 4. Mühazirə prosesində yol verilən qüsurlar <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>			
8	<p>Mövzu. Seminar – praktik məşğələlərin əsas formalarından biri kimi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar məşğələlərinin mahiyyəti və tarixi 2. Seminar məşğələsinə hazırlıq 3. Seminar məşğələsinin keçirilməsi <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>	2	2	
9	<p>Mövzu. Psixologiya üzrə laborator məşğələlərin səmərəli təşkili məsələləri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laborator məşğələlərinin məqsədi, növləri və formaları 2. Psixologiya üzrə laborator məşğələlərin təşkili 3. Laborator məşğələlərin quruluşu <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>	2	2	
10	<p>Mövzu. Psixologiyanın bir elm kimi tədrisinin nəzəri sahələri</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixologiya tarixinin tədrisi metodikası 2. Ümumi psixologiyanın tədrisi metodikası <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>	2	2	
11	<p>Mövzu. Psixologiyanın bir elm kimi tədrisinin tətbiqi sahələri</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosial psixologiyanın tədrisi metodikası 2. Klinik psixologiyanın tədrisi metodikası 3. Somatik təbabətin tibbi-psixoloji problemləri və onların tədrisi metodikası <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>	2	2	
12	<p>Mövzu. Psixologiya üzrə tədris prosesinin keyfiyyətli qurulmasında innovasiyaların rolu</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixologiyanın tədrisində innovasiyaların rolu 2. İnnovasiyalı fəaliyyətin mərhələləri 3. Psixologiyanın innovasiyalı tədrisi <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>	2	2	
13	<p>Mövzu. Psixologiyanın tədrisində inteqrativ biliklər və Təlim məqsədlərinin taksonomiyası</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixologiyanın tədrisində konstruktivizm və "yeni biliklər" sisteminin yaradılması 2. Şəxsiyyətyönümlü və inkişafetdirici təlim 3. Psixologiyanın tədrisində inteqrativ yanaşma 4. Təlim məqsədlərinin taksonomiyası 5. Taksonomiyanın üç tərkibli xarakteri <p>Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)</p>	2	2	

14	Mövzu. Psixoloji biliklərin mənimsənilməsində tələbələrdə yaradıcı olaraq işləmək bacarığının formalaşdırılması Plan: 1. Tələbələrin müstəqil işinin təşkili 2. Müstəqil işin təşkilindəki əsas prinsiplər 3. Tələbələrdə yaradıcı işləmək qabiliyyətinin formalaşdırılması Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
15	Mövzu. Psixologiyada biliklərin yoxlanılması və qiymətləndirilməsinin növləri Plan: 1. Bilik, bacarıq və vərdişlərin yoxlanılması və qiymətləndirilməsinin növləri 2. Bilik, bacarıq və vərdişlərin yoxlanılması və qiymətləndirilməsinin funksiyaları 3. Yoxlama və qiymətləndirmənin əsas prinsipləri 4. Sorğu və onun növləri Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5)	2	2	
Cəmi: 60 saat		30s.	30 s.	

X Fənn üzrə tələblər:

Psixologiyanın tədrisi metodikasının tətbiqi sahələrinin araşdırılması, Psixologiyanın müxtəlif sahələrinin tədrisi üzrə kurs layihələrinin hazırlanması.

XII Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- müəhazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII Fənn üzrə təlim nəticələri:

- FTN 1.** Psixologiyanın tədrisində təlim və fəal təlim metodlarının üstün rolunu təhlil edir;
- FTN 2.** Psixologiyanın tədrisinin səmərəli forma və metodlarının müəyyən edilməsini bilir;
- FTN 3.** Psixologiyanın tədrisinin həm nəzəri, həm də tətbiqi sahələrini öyrənir;
- FTN 4.** Müasir təhsilin təşkili strategiyası əsasında psixologiyanın tədrisi metodikasının qurulması və inkişafının təmin edilməsini bilir;
- FTN 5.** Tələbələrin fənni mənimsəmələrində tədqiqi axtarışlar və müxtəlif layihələrdən istifadə etmək imkanı əldə edilir;
- FTN 6.** Psixoloji biliklərin mənimsənilməsində, tələbələrdə yaradıcı olaraq işləmək bacarığının formalaşdırılması təmin edilir.

XIV Tələbələrin fənn haqqında biliklərinin öyrənilməsi:

XV. Fənn üzrə kollokvium sualları

I kollokvium sualları

1. Psixologiyanın tədrisi metodikasının predmeti və məqsədi
2. Psixologiyanın tədrisi metodikasının vəzifələri və praktikaya tətbiqi
3. Xarici ölkələrdə psixologiyanın tədrisi tarixi
4. Azərbaycanda psixologiyanın tədrisi tarixi
5. Ali məktəblərdə təlimin nəzəri əsasları
6. Ali məktəblərdə tədrisin xüsusiyyətləri

7. İnkişafetdirici təlimin mahiyyəti
8. Tələbələrdə yaradıcı fəallığın artırılması
9. Fəal təlim metodları və onların tədrisi metodikası
10. Proqramlaşdırılmış təlim metodları
11. İnteraktiv təlim metodları
12. Ali məktəblərdə mühazirə əsas tədris üsullarından biri kimi
13. Məzmununa və əhatə dairəsinə görə mühazirələrin növləri
14. Qarşıya qoyulan məqsədə görə mühazirənin növləri
15. Mühazirənin tipləri və funksiyaları

II kollokvium sualları

1. Seminar məşğələlərinin mahiyyəti və tarixi
2. Seminar məşğələsinə hazırlıq
3. Seminar məşğələsinin keçirilməsi
4. Laborator məşğələlərinin məqsədi, növləri və formaları
5. Psixologiya üzrə laborator məşğələlərin təşkili
6. Laborator məşğələlərinin quruluşu
7. Psixologiya tarixinin tədrisi metodikası
8. Ümumi psixologiyanın tədrisi metodikası
9. Sosial psixologiyanın tədrisi metodikası
10. Klinik psixologiyanın tədrisi metodikası
11. Somatik təbətin tibbi-psixoloji problemləri və onların tədrisi metodikası
12. Psixologiyanın tədrisində innovasiyaların rolu
13. İnnovasiyalı fəaliyyətin mərhələləri
14. Psixologiyanın tədrisində konstruktivizm və "yeni biliklər" sisteminin yaradılması
15. Psixologiyanın tədrisində inteqrativ yanaşma

XVI. Fənn üzrə imtahan sualları

1. Psixologiyanın tədrisi metodikasının predmeti və məqsədi
2. Psixologiyanın tədrisi metodikasının vəzifələri və praktikaya tətbiqi
3. Xarici ölkələrdə psixologiyanın tədrisi tarixi
4. Azərbaycanda psixologiyanın tədrisi tarixi
5. Ali məktəblərdə təlimin nəzəri əsasları
6. Ali məktəblərdə tədrisin xüsusiyyətləri
7. İnkişafetdirici təlimin mahiyyəti
8. Tələbələrdə yaradıcı fəallığın artırılması
9. Fəal təlim metodları və onların tədrisi metodikası
10. Proqramlaşdırılmış təlim metodları
11. Problemlə təlim metodları
12. İnteraktiv təlim metodları
13. Ali məktəblərdə mühazirə əsas tədris üsullarından biri kimi
14. Məzmununa və əhatə dairəsinə görə mühazirələrin növləri
15. Qarşıya qoyulan məqsədə görə mühazirənin növləri
16. Mühazirənin tipləri və funksiyaları
17. Mühazirənin quruluşu
18. Mühazirə mətninin keyfiyyət göstəricisi
19. Mühazirəçi şəxsiyyətinə verilən tələblər
20. Seminar məşğələlərinin mahiyyəti və tarixi
21. Seminar məşğələsinə hazırlıq
22. Seminar məşğələsinin keçirilməsi
23. Laborator məşğələlərinin məqsədi, növləri və formaları
24. Psixologiya üzrə laborator məşğələlərin təşkili

25. Laborator məşğələlərinin quruluşu
26. Psixologiya tarixinin tədrisi metodikası
27. Ümumi psixologiyanın tədrisi metodikası
28. Sosial psixologiyanın tədrisi metodikası
29. Klinik psixologiyanın tədrisi metodikası
30. Somatik təbabətin tibbi-psixoloji problemləri və onların tədrisi metodikası
31. Psixologiyanın tədrisində innovasiyaların rolu
32. İnnovasiyalı fəaliyyətin mərhələləri
33. Psixologiyanın innovasiyalı tədrisi
34. Psixologiyanın tədrisində konstruktivizm və "yeni biliklər" sisteminin yaradılması
35. Şəxsiyyətyönümlü və inkişafetdirici təlim
36. Psixologiyanın tədrisində integrativ yanaşma
37. Təlim məqsədlərinin taksonomiyası
38. Taksonomiyanın üç tərkibli xarakteri
39. Tələbələrin müstəqil işinin təşkili
40. Müstəqil işin təşkilindəki əsas prinsiplər
41. Tələbələrdə yaradıcı işləmək qabiliyyətinin formalaşdırılması
42. Bilik, bacarıq və vərdişlərin yoxlanılması və qiymətləndirilməsinin növləri
43. Bilik, bacarıq və vərdişlərin yoxlanılması və qiymətləndirilməsinin funksiyaları
44. Yoxlama və qiymətləndirmənin əsas prinsipləri
45. Sorğu və onun növləri

Psixologiyanın tədrisi metodikası fənninin sillabusu 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №06).

Fənn müəllimi:



b/m N.İ. Cəfərova

B/m R.S.Hüseynova

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev