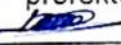


**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi**  
**Lənkəran Dövlət Universiteti**

"Təsdiq edirəm"  
"Tədris məsələləri" üzrə  
prorektorluq vəzifəsini icra edən:  
 dos.Z.Məmmədov

"12" fevral 2026-cı il

**Fənn sillabusu**

(işçi tədris proqramı)

**İxtisasın adı və şifri:** 7001001 Pedaqogika

**İxtisaslaşma:** Coğrafiyanın tədrisi

**Fakültə:** Tarix və coğrafiya və incəsənət.

**Kafedra:** Coğrafiya və onun tədrisi metodikası.

**I. Fənn haqqında məlumat:**

**Fənnin adı.** Coğrafi biliklərin qiymətləndirilməsi. ("Coğrafiyanın tədrisi metodikası və metodologiyası" ixtisası üzrə magistr səviyyəsində tədris olunan fənlərin proqram toplusu ARTN Bakı Dövlət Universitetinin Rektorumun 11.07.2016-cı il tarixli R-74 sayılı əmri ilə təsdiq edilmişdir)

**Kodu :** MİF-BO1.05

**Tədris ili:** I (2025-2026)

**Semestr:** II (Yaz)

**Tədris yükü :** Cəmi 180 saat Auditoriya saati 45 saat (30 saat müəhazirə, 15 saat seminar).

**Təhsilalma forması.** Əyani.

**Tədris dili.** Azərbaycan dili.

**AKTS üzrə kredit:** 6

**II. Müəllim haqqında məlumat:**

**Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı:** *Senan Əzizov c.ü.f.d., dos*

**Məsləhət günləri və saati:** 2 gün saat 11<sup>00</sup>-12<sup>00</sup>

**E-mail ünvanı:** [senan.azizov.1958@mail.ru](mailto:senan.azizov.1958@mail.ru)

**Kafedranın ünvanı:** Lənkəran ş., Əli Məmmədov küç. 40, LDU-nun 2 saylı tədris binası

**III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

**Əsas:**

1. Alxasov O.K. Coğrafiyanın tədrisi metodikası. Ali məktəb üçün dərslik, Bakı 2014
2. Seyfullayeva N.S. Coğrafiyanın tədris metodikası, Ali məktəb üçün dərslik, Bakı, EMK nəşriyyatı. 2011. 489 s.
3. Süleymanova A.Y. Təhsilin əsasları, Dərs vəsaiti Bakı "Təhsil" nəşriyyatı, 2014, 399 s.
4. M. Verdiyeva Coğrafiyanın tədrisi metodikası Bakı-2022

**Əlavə:**

5. "Kurikulum" Elmi-metodik jurnalı. 2018, 152 s.

6. [www.kurikulum.az](http://www.kurikulum.az)

**IV. Prerekvizit fənlər:** Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa bir fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

**V. Korekvizit fənlər:** Fənnin tədrisi ilə eyni zamanda başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

**VI. Fənnin təsviri, məqsədi :** Milli kurikulumun tətbiq edilməsi ilə əlaqədar olaraq orta məktəb şagirdlərinin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində tətbiq edilən yenilikləri

tətbiq etməyi bacarmalıdır. Fənnin tədrisində əsas məqsəd orta məktəb şagirdlərinin nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmaların mahiyyətini və onun əhəmiyyətini izah etməyi bilməlidir

**VII. Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şurasının 16 may 2024 cü il tarixi qərarlı olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**VIII. Qiymətləndirmə:** Fənn üzrə tələbələr biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir. Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş materialı dərinləndən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal - tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu tam açır;
- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal - tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir;
- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın) miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	sözlə yazılışı
91-100 bal	Əla	A
81-90 bal	Çox yaxşı	B
71-80 bal	Yaxşı	C
61-70 bal	Kafi	D
51-60 bal	Qənaətbəxş	E

**IX. Davranış qaydalarının pozulması:**

Lenkəran Dövlət Universitetinin əsasnaməsində nəzərdə tutulan universitetin daxili intizam qaydalarına əməl etməyən tələbələr haqqında müvafiq tədbirlər görülür.

**X. Yükün semestrlərə görə bölgüsü: Mühazirə 30 saat, Seminar 15 saat. Cəmi 45**

№	Keçirilən <u>mühazirə, seminar, məşğələ, laboratoriya və</u>	Saat		Tarix	
		Mü h	Se m	Mü h	se m
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Mövzu. Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı</b> Plan. 1. Ənənvi və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsi 2. Yeni qiymətləndirmə sistemi 3. Fəal təlim sisteminə qiymətləndirmənin mahiyyəti 4. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirməsində ənənəvi qiymət normalarının tətbiqi 5. Dünyanın müxtəlif ölkələrində qiymətləndirmənin vəziyyəti <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	2			
2.	<b>Mövzu. Müasir dövrdə şagirdlərin qiymətləndirmə fəaliyyətinə qoyulan tələblər.</b> Plan. 1. Yeni qiymətləndirmə sisteminin əhəmiyyəti 2. Qiymətləndirmə standartları 3. B.Blum sistematikasını (bilik, dərkətmə, tətbiq, t. əhlil, sintez, qiymətləndirmə) <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	2			
3.	<b>Mövzu. Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası” sənədinin təhlili</b> Plan. 1. Qiymətləndirmə konsepsiyasının yaradılması zəruriyyəti 2. Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası” <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	4			
4	<b>Mövzu. Qiymətləndirmənin növləri</b> Plan. 1. Beynəlxalq qiymətləndirmə və onun mahiyyəti 2. Milli qiymətləndirmə 3. Məktəbdaxili qiymətləndirmə <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	2			
5	<b>Mövzu. Məktəbdaxili qiymətləndirmə</b> Plan. 1. Məktəbdaxili qiymətləndirmə və onun növləri 2. Monitorinq anlayışı <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	2			

6	<b>Mövzu: Diaqnostik qiymətləndirmə Plan.</b> 1. Diaqnostik qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında 2. Diaqnostik qiymətləndirmənin şagirdin bilik və bacarıqlarının ilkin səciyyəsinin müəyyənləşdirilməsində rolu 3. Şagirdlərin potensial imkanlarının araşdırılması 4. Diaqnostik qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	2			
7	<b>Mövzu. Formativ qiymətləndirmə Plan.</b> 1. Şagirdin təlim fəaliyyətinin izlənməsində formativ qiymətləndirmənin rolu 2. Formativ qiymətləndirmənin həyata keçirilməsi 3. Formativ qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr 4. Formativ qiymətləndirmənin növləri <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	4			
8	<b>Mövzu. Summativ qiymətləndirmə. Plan.</b> 1. Summativ qiymətləndirməyə verilən tələblər 2. Kiçik summativ qiymətləndirmə 3. Böyük summativ qiymətləndirmə 4. Summativ qiymətləndirmənin rəsmiləşdirilməsi 5. Şagird portfoliosunun qiymətləndirməsi <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	4			
9	<b>Mövzu. Test tapşırıqlarının qiymətləndirmədə rolu Plan.</b> 1. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasında test tapşırıqlarının əhəmiyyəti 2. Test tapşırıqlarının mürəkkəblilik səviyyəsinə görə qruplaşdırılması 3. Coğrafiya fənni üzrə tərtib edilən test tapşırıqlarının səciyyəsi <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	4			
10	<b>Mövzu. Qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması Plan.</b> 1. Qiymətləndirmə standartlarının tərtib edilməsi 2. BSQ və KSQ-lər 3. İllik qiymətlərin hesablanması 4. Qiymətləndirmə düsturu <b>Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)</b>	4			
<b>Cəmi: 45</b>		<b>30</b>			

№	Keçirilən <u>mühazirə</u> , <u>seminar</u> , <u>məşğələ</u> , <u>laboratoriya</u> və <u>sərbəst mövzuların məzmunu</u>	Saat	Tarix		
			Se m	Mü h	se m
1	2	3	4	5	6
1.	Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı		2		

2	Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası" sənədinin təhlili	2		
3	Məktəbdaxili qiymətləndirmə	2		
4	Diagnostik qiymətləndirmə	2		
5	Formativ qiymətləndirmə	2		
6	Summativ qiymətləndirmə.	2		
7	Test tapşırıqlarının qiymətləndirmədə rolu	2		
8	Qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması	1		
<b>Cəmi: 15</b>		<b>15</b>		

#### **XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:**

Metodiki tədqiqatların nəzəri, empirik və metodoloji səciyyəsinin öyrənilməsi tələbələr üçün mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

#### **XII.Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları**

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar
- təqdimat və müzakirə
- debat

-müstəqil iş/araşdırma

#### **XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:**

FTN1.Milli kurikulumun tətbiq edilməsi ilə əlaqədar olaraq şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində tətbiq edilən yenilikləri təhlil edir

FTN 2.Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinə yeni yanaşmaların mahiyyətini və onun əhəmiyyətini izah edir.

FTN 3 Coğrafiya fənninin tədrisində qiymətləndirmə meyarlarını şəhr edir.

FTN4.Diaqnostik-formativ və summativ qiymətləndirmənin üsul və vasitələrinə istifadə etməyi təhlil edir.

FTN 5.Fiziki -coğrafi və iqtisadi- coğrafi qanunauyğunluqları şəhr edir;

FTN 6. Coğrafi məlumatların müqayisəli təhlilini aparır və proqnozlar verir.

#### **XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:**

#### **XV. I Kollokvium sualları**

1. Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı
2. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsi
3. Yeni qiymətləndirmə sistemi
4. Yeni qiymətləndirmə sisteminin təhsildə müsbət dəyişikliklər yaratması
5. Fəal təlim sisteminə qiymətləndirmənin mahiyyəti
6. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində ənənəvi qiymət normalarının tətbiqi
7. Qiymətləndirmənin növləri və formaları
8. Məktəbdaxili qiymətləndirmə, onun növləri
9. Beynəlxalq qiymətləndirmə və onun mahiyyəti
- 10.Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri

## II Kollokvium sualları

1. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasına verilən tələblər
2. Coğrafiya təlimində qiymətləndirmə
3. Formativ qiymətləndirmə
4. Formatik qiymətləndirmənin növləri
5. Summativ qiymətləndirməyə verilən tələblər
6. Kiçik summativ qiymətləndirmə
7. Böyük summativ qiymətləndirmə
8. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri
9. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasında test tapşırıqlarının əhəmiyyəti
10. Test tapşırıqlarının mürəkkəb səviyyəsinə görə qruplaşdırılması

## XVI. İmtahan sualları

1. Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı
2. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsi
3. Yeni qiymətləndirmə sistemi
4. Yeni qiymətləndirmə sisteminin təhsildə müsbət dəyişikliklər yaratması
5. Fəal təlim sisteminə qiymətləndirmənin mahiyyəti
6. Qiymətləndirmə standartları
7. B.Blum taksanomiyasına görə bilik səviyyələrinin təhlili
8. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində ənənəvi qiymət normalarının tətbiqi
9. "Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası" sənədinin təhlili
10. Qiymətləndirmənin növləri və formaları
11. Beynəlxalq qiymətləndirmə və onun mahiyyəti
12. Milli qiymətləndirmə
13. Məktəbdaxili qiymətləndirmə, onun növləri
14. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri
15. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasına verilən tələblər
16. Coğrafiya təlimində qiymətləndirmə
17. Diaqnostik qiymətləndirmənin şagirdin bilik və bacarıqlarının ilkin səviyyəsinin müəyyənləşdirilməsində rolu
18. Formativ qiymətləndirmə
19. Formativ qiymətləndirmənin həyata keçirilməsi
20. Formatik qiymətləndirmənin növləri
21. Summativ qiymətləndirməyə verilən tələblər
22. Kiçik summativ qiymətləndirmə
23. Böyük summativ qiymətləndirmə
24. Böyük və kiçik summativ qiymətləndirmənin hesablanması
25. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri
26. İllik və yarımillik qiymətlərin çıxarılması
27. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasında test tapşırıqlarının əhəmiyyəti
28. Test tapşırıqlarının mürəkkəb səviyyəsinə görə qruplaşdırılması

29. Qiymətləndirmə standartlarının tətbiq edilməsi
30. Ümumi təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmləri
31. Qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması
32. Coğrafiya fənni üzrə tertib edilən test tapşırıqlarının səviyyəsi

"Coğrafi biliklərin qiymətləndirilməsi" 7001001 "Coğrafiyanın tədrisi" ixtisası, təhsil proqramı təhsil planı və fənn proqramına əsasən hazırlanmışdır.

Sillabus "Coğrafiya və onun tədrisi metodikası " kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir. ( 12 fevral 2026-cı il, protokol № 07 )

Fənn müəllimi:



dos.S.Q.Əzizov

Kafedra müdiri:



dos.S.Q.Əzizov