

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: Auditoriya -30 saat (15 saat mühazirə, 15 saat seminar)

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh.	Tarix
1	Mövzu: Məktəbi idarəetmənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri Plan: 1. Məktəbşünaslıq – məktəbi idarəetmə elmidir 2. Məktəbi idarəetmənin mahiyyəti 3. Məktəbi idarəetmə fəaliyyətinin məqsəd və vəzifələri 4. Məktəbdaxili idarəetmə sisteminin strukturunda idarəetmə səviyyələri Mənbə: [1;2;3]	2	2
2	Mövzu: Məktəbi idarəetmədə pedaqoji prinsiplər Plan: 1. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin prinsipləri 2. Məktəbin idarə edilməsi prinsipləri Mənbə: [2;3;4;5]	2	2
3	Mövzu: Məktəbi idarəetmənin sistemi və strukturu	2	2

	<p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin istiqamətləri 2. Məktəbi idarəetmənin təşkil və idarə olunması pillələri 3. Məktəbi idarəetmədə təşkilati fəaliyyətin reallaşdırılması mərhələləri 4. İdarəetmənin struktur sxemi ilə əlaqədar fəaliyyətin planlaşdırılması <p>Mənbə: [2;3;4;5]</p>		
4	<p>Mövzu: Məktəbin idarə olunmasına verilən pedaqoji-psixoloji tələblər</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Məktəbin idarə olunmasına verilən pedaqoji tələblər 2. Təlim-tərbiyə prosesinin idarəetmə dövrəsinin mərhələləri 3. Təlim-tərbiyə prosesinin idarə edilməsində qarşıya çıxan problemlər 4. Məktəbin idarə olunmasına verilən psixoloji tələblər 5. Menecerin (idarəedicinin) əsas fəaliyyət istiqamətləri <p>Mənbə: [1;5;7]</p>	2	2
5	<p>Mövzu: Məktəbdaxili nəzarətin forma və metodları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Məktəbdaxili nəzarətin başlıca funksiyası 2. Məktəbdaxili nəzarətə verilən pedaqoji tələblər 3. Məktəbdaxili nəzarətin növləri və formaları 4. Məktəbdaxili nəzarətin xüsusi formaları 5. Məktəbdaxili nəzarətin metodları <p>Mənbə: [1;3;5;7]</p>	2	2
6	<p>Mövzu: Məktəbdə kollegial orqanlar və onların funksiyaları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Məktəbin əsas kollegial orqanı – Pedaqoji Şura 2. Pedaqoji şuranın fəaliyyət istiqamətləri 3. Pedaqoji şuranın fəaliyyətinin ümumiləşdirilmiş pedaqoji prinsipləri 4. Direktoryanı müşavirə və onun funksiyaları 5. Metodik birləşmələr 6. Məktəb uşaq və gənclər birliyi və onun funksiyaları 7. Gənclər təşkilatı 8. Şagird komitəsi və onun funksiyaları <p>Mənbə: [1;3;6;7]</p>	4	4
7	<p>Mövzu: Təlim-tərbiyə işlərinə rəhbərliyin planlaşdırılması</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Məktəb fəaliyyətinin planlaşdırılması prinsipləri 2. Məktəbin idarəedilməsində istifadə edilən plan növləri <p>Mənbə: [1;3;6;7]</p>	1	1
	Cəmi: 30 saat	15s.	15s.

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində magistrantların əldə etməli olduqları bacarıq və vərdisləri:

- məktəbşünaslıq anlayışının mahiyyəti və məzmununu;
- məktəbdaxili rəhbərliyin məzmunu və əsas vəzifələri;
- məktəbdaxili nəzarətə verilən pedaqoji tələblər;
- fənn müəllimlərinin, sinif rəhbərlərinin, fənn komissiyalarının fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.

Öyrənən tanış olur:

- fənn komissiyalarının fəaliyyəti;
- müəllimlərin qarşılıqlı surətdə öz həmkarlarının dərslərində olmaları;
- müəllimlərin elmi-metodik mütaliəsi;
- müəllimlərin elmi-praktik konfranslarda çıxışının üstün cəhətləri ilə

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- müəhazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN-1 – Məktəbşünaslığın anlayışını, mahiyyətini və tarixi inkişaf mərhələlərini izah edir.

FTN-2 – Məktəb idarəetməsi və təşkilati strukturların pədaqoji əsaslarını təhlil edir.

FTN-3 – Müasir məktəbin inkişaf meyillərini və onların pədaqoji əsaslarını dəyərləndirir.

FTN-4 – Məktəbşünaslıqda istifadə olunan metod və yanaşmaları monitoring və qiymətləndirmə baxımından tətbiq edir.

FTN-5 – Məktəbin pədaqoji fəaliyyətinin səmərəliliyini qiymətləndirir və təkmilləşdirmə təklifləri hazırlayır.

FTN-6 – Məktəbşünaslığın pədaqoji əsaslarını öyrənərkən etik, sosial və peşə məsuliyyəti prinsiplərinə əməl edir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. İmtahan sualları

1. Məktəbşünaslıq – məktəbi idarəetmə elmidir
2. Məktəbi idarəetmənin mahiyyəti
3. Məktəbi idarəetmə fəaliyyətinin məqsəd və vəzifələri
4. Məktəbdaxili idarəetmə sisteminin strukturunda idarəetmə səviyyələri
5. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin prinsipləri
6. Məktəbin idarə edilməsi prinsipləri
7. Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin istiqamətləri
8. Məktəbi idarəetmənin təşkili və idarə olunması pillələri
9. Məktəbi idarəetmədə təşkilati fəaliyyətin reallaşdırılması mərhələləri
10. İdarəetmənin struktur sxemi ilə əlaqədar fəaliyyətin planlaşdırılması
11. Məktəbin idarə olunmasına verilən pədaqoji tələblər
12. Təlim-tərbiyə prosesinin idarəetmə dövrəsinin mərhələləri
13. Təlim-tərbiyə prosesinin idarə edilməsində qarşıya çıxan problemlər
14. Məktəbin idarə olunmasına verilən psixoloji tələblər
15. Menecerin (idarəedicinin) əsas fəaliyyət istiqamətləri
16. Məktəbdaxili nəzarətin başlıca funksiyası
17. Məktəbdaxili nəzarətə verilən pədaqoji tələblər
18. Məktəbdaxili nəzarətin növləri və formaları
19. Məktəbdaxili nəzarətin xüsusi formaları
20. Məktəbdaxili nəzarətin metodları
21. Məktəbin əsas kollegial orqanı – Pədaqoji şura
22. Pədaqoji şuranın fəaliyyət istiqamətləri
23. Pədaqoji şuranın fəaliyyətinin ümumiləşdirilmiş pədaqoji prinsipləri
24. Direktoryanı müşavirə və onun funksiyaları
25. Metodik birləşmələr
26. Məktəb uşaq və gənclər birliyi və onun funksiyaları
27. Gənclər təşkilatı
28. Şagird komitəsi və onun funksiyaları
29. Məktəb fəaliyyətinin planlaşdırılması prinsipləri
30. Məktəbin idarə edilməsində istifadə edilən plan növləri

XVI. Kollokvium sualları

I Kollokvium sualları:

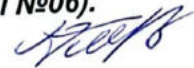
1. Məktəbşünaslıq – məktəbi idarəetmə elmidir
2. Məktəbi idarəetmənin mahiyyəti
3. Məktəbi idarəetmə fəaliyyətinin məqsəd və vəzifələri
4. Məktəbdaxili idarəetmə sisteminin strukturunda idarəetmə səviyyələri
5. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin prinsipləri
6. Məktəbin idarə edilməsi prinsipləri
7. Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin istiqamətləri
8. Məktəbi idarəetmənin təşkili və idarə olunması pillələri
9. Məktəbi idarəetmədə təşkilati fəaliyyətin reallaşdırılması mərhələləri
10. İdarəetmənin struktur sxemi ilə əlaqədar fəaliyyətin planlaşdırılması

II Kollokvium sualları:

1. Məktəbin idarə olunmasına verilən pedaqoji tələblər
2. Təlim-tərbiyə prosesinin idarəetmə dövrəsinin mərhələləri
3. Təlim-tərbiyə prosesinin idarə edilməsində qarşıya çıxan problemlər
4. Məktəbin idarə olunmasına verilən psixoloji tələblər
5. Menecerin (idarəedicinin) əsas fəaliyyət istiqamətləri
6. Məktəbdaxili nəzarətin başlıca funksiyası
7. Məktəbdaxili nəzarətə verilən pedaqoji tələblər
8. Məktəbdaxili nəzarətin növləri və formaları
9. Məktəbdaxili nəzarətin xüsusi formaları
10. Məktəbdaxili nəzarətin metodları

Məktəbşünaslığın pedaqoji əsasları fənninin sillabusu 7001001-Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №06).

Fənn müəllimi:



dos. A.X.Əliyev

Kafedra müdiri:



dos. A.X.Əliyev