


**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi**  
**Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm:

Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e.:

 dos. Zaur Məmmədov

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026-cı il

**Fənn sillabusu**

(İşçi tədris proqramı)

**İxtisasın şifri və adı:** 7001001- "Pedaqogika"

**İxtisaslaşma:** İnformatikanın tədrisi

**Fakultə:** Təbiyyat

**Kafedra:** Riyaziyyat və informatika

**I. Fənn haqqında məlumat:**

**Fənnin adı:** İnformatikanın tədrisinin elmi nəzəri əsasları (LDU 02.03, 2023-cü il tarixli 4/26 Nöli əmri ilə təsdiq olunmuş "İnformatikanın tədrisinin elmi nəzəri əsasları" fənn proqramı, Lənkəran 2023)

**Kodu:** MIF-B04.4

**Tədris ili:** I (2025-2026).

**Semestr:** II (yaz)

**Tədris yükü:** Cəmi 180 saat: Auditoriya yükü-45saat: (Mühazirə 30 saat, məşğələ-15 saat).

**Təhsilalma forması:** Əyani

**Tədris dili:** Azərbaycan dili

**AKTS üzrə kredit:** 6 kredit

**II. Müəllim haqqında məlumat:**

**Soyadı, adı, ata adı, elmi dərəcəsi və elmi adı:** Səlimə Mirzə qızı Mirzəyeva, riy.ü.f.d., dosent.

**Kafedranın ünvanı:** Lənkəran şəhəri, H.Z.Tağıyev küçəsi 118, LDU-nun 3 saylı tədris binası

**Məsləhət günləri və saati:** V gün saat 13<sup>00</sup>-15<sup>00</sup>

**E-mail ünvanı:** [Mirzayeva\\_salima@mail.ru](mailto:Mirzayeva_salima@mail.ru)

**III. Təvsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:**

**Əsas ədəbiyyat**

1. S.Mirzəyeva .İnformatikanın tədrisinin elmi nəzəri əsasları fənn proqramı Lənkəran Dövlət Universitetinin 02 mart 2023-cü il tarixli 4/26 Nöli əmri ilə təsdiq edilmişdir
2. Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi.Ümumtəhsil məktəblərində İnformatika" fənni üzrə kurikulum.Bakı, 2020 (sonrakı illərin əlavələri ilə).
3. Məmmədov Ə., Əliyev R.İnformatikanın tədrisi metodikası.Bakı: Elm və Təhsil, 2021.
4. Quliyev S., Həsənov T.Məktəbdə informatikanın tədrisi: metodik və praktik yanaşmalar. Bakı: ADPU nəşriyyatı, 2022.
5. Əliyeva N.İKT sənədlərinin formalaşdırılması və informasiya mədəniyyəti.Bakı: Təhsil, 2020.
6. İnformatika fənni üzrə dərsliklər (V–XI siniflər üçün).Bakı: Təhsil nəşriyyatı, 2020–2024.
7. Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi.Ümumtəhsil pilləsində rəqəmsal savadlılıq çərçivəsi.

**Əlavə ədəbiyyat**

8. Hüseynov A.Məktəb informatika kabinetinin təşkili və təhlükəsizlik qaydaları.Bakı, 2020.
9. Cabbarov İ., Rzayeva L.Orta məktəbdə alqoritmik təfəkkürün formalaşdırılması metodikası.Bakı, 2023.
10. Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi.Müəllimlər üçün İKT-dən istifadəyə dair metodik vəsaitlər.Bakı, 2021–2024.

11. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers Paris, 2021.
  12. Voogt, J., Knezek, G. (eds.). International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer, 2021.
  13. Sentance, S., Waite, J. Teaching Computer Science: A Guide for Educators. Bloomsbury Academic, 2020.
  14. OECD. Computational Thinking in Education. OECD Publishing, 2020.
- Elektron resurslar
15. <https://curriculum.edu.az>
  16. <https://www.unesco.org/education>
  17. <https://www.oecd.org/education>
  18. <https://code.org/educate>

**IV. Prerekvizitlər:** Fənnin tədrisi üçün öncədən digər fənlərin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

**V. Korekvizitlər:** Fənnin daha yaxşı mənimsənilməsi və öyrənilməsi üçün onun tədrisi ilə eyni vaxta digər fənlərin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

**VI. Fənnin təsviri və məqsədi:** Təqdim olunan sillabus Lənkəran Dövlət Universitetinin 7001001- "Pedaqogika" ixtisası "İnformatikanın tədrisi" ixtisaslaşması üzrə magistr pilləsində təhsil alan magistrantlar üçün nəzərdə tutulub.

"İnformatikanın tədrisinin elmi nəzəri əsasları" fənni gələcək informatika müəllimlərinin peşə hazırlığını təmin edən əsas ixtisas fənlərindən biridir. Fənn məktəbdə informatika fənninin tədrisinin nəzəri-metodoloji əsaslarını, məqsəd və vəzifələrini, məzmununu, təlim forma və metodlarını, eləcə də qiymətləndirmə mexanizmlərini öyrənir.

Fənn çərçivəsində informatikanın elm və tədris fənni kimi mahiyyəti, məktəb informatika kursunun inkişaf tarixi, təhsil standartları, baza və profil kursların xüsusiyyətləri, informatika kabinetinin təşkili, texniki və proqram təminatı məsələləri araşdırılır. Xüsusi metodika bölməsində informasiya prosesləri, alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma, modelləşdirmə, verilənlər bazası, multimedia və kommunikasiya texnologiyalarının məktəbdə tədrisi metodik baxımdan təhlil edilir.

Fənn müasir təhsil konsepsiyalarına, rəqəmsal savadlılıq və İKT sərəfşətləri tələblərinə uyğun olaraq informatika müəlliminin metodik hazırlığının formalaşdırılmasına xidmət edir. Fənnin əsas məqsədi magistrlərə məktəbdə informatika fənninin səmərəli tədrisi üçün zəruri olan metodik bilik, bacarıq və peşə sərəfşətlərini formalaşdırmaqdır.

Bu məqsədə uyğun olaraq fənn magistrlərə:

- informatika fənninin orta məktəbdə tədrisinin məqsəd və vəzifələrini mənimsətmək;
- informatika dərslərinin planlaşdırılması və təşkili bacarığı artırmaq;
- şagirdlərdə kompüter savadlılığı, İKT sərəfşətləri və informasiya mədəniyyətinin formalaşdırılması yollarını öyrətmək;
- müxtəlif mövzular üzrə müasir təlim metod və vasitələrindən istifadə etməyi öyrətmək;
- gələcək pedaqoji fəaliyyət üçün metodik düşüncə və analitik yanaşma formalaşdırmaqdır.

Fənnin mənimsənilməsi nəticəsində magistrlər informatika müəllimi kimi peşə fəaliyyətini müasir təhsil standartlarına uyğun şəkildə həyata keçirmək bacarığı qazanırlar. Formun Altı

**VII. Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**VIII. Qiymətləndirmə:** Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş materialı dərinədən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal - tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu tam açır;
- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal - tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir;
- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın) miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
91-100 bal	A	əla
81-90 bal	B	çox yaxşı
71-80 bal	C	yaxşı
61-70 bal	D	kafi
51-60 bal	E	qənaətbəxş
51-baldan aşağı	F	qeyri-kafi

#### IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Cəmi 45 saat. 30 saat muhazirə, 15 saat məşğələ.

№	Dərslərin mövzuları	Müh.	Məşğ.	Tarix.
1	2	3	4	5
1	<b>Mövzu 1. İnformatikanın tədrisi metodikası (İTM): ümumi məsələlər.</b> 1. Məktəb informatika kursunun inkişaf tarixi. 2. Riyazi təmayüllü məktəblərdə proqramlaşma ixtisası. 3. İnformatika elm kimi: predmet və anlayışlar. 4. İnformatika orta məktəbdə tədris fənni kimi: strukturu, məqsədləri, vəzifələri.	2	2	

	5. ITM pedaqoji elmin yeni bölməsi kimi. <b>Mənbə:[1-10]</b>			
2	<b>Mövzu 2. Informatika fənninin məktəbə daxil edilməsinin məqsəd və vəzifələri.</b> 1. Ümumi və konkret məqsədlər. 2. Şagirdlərin kompüter savadlığı anlayışı. İKT səriştəliyi anlayışı. 3. Şagirdlərin informasiya mədəniyyəti <b>Mənbə:[1-10,14-16]</b>	2		
3	<b>Mövzu 3 Informatikanın məktəbdə tədrisi məzmunu.</b> 1. Informatika kursu məzmununun formalaşmasının ümumdidaktik prinsipləri. 2. Məktəbdə fasiləsiz informatika kursu məzmununun formalaşması konsepsiyası. 3. Məktəbin bazis tədris planı. 4. Tədris fənləri sistemində informatikanın mövqeyi. 5. Informatika üzrə mövcud təhsil standartı. <b>Mənbə:[1-8]</b>	2	2	
4	<b>Mövzu 4. Məktəbdə informatikanın təliminin təşkili.</b> 1. Informatika təliminin forma və metodları. 2. Informatika dərslərində şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması forma və metodları. <b>Mənbə:[1-10]</b>	2	2	
5	<b>Mövzu 5. Məktəb informatika kabineti.</b> 1. Informatikanın təlim vasitələri. 2. Hesablama texnikası, proqram təminatı. 3. Məktəb kompüterlərinin lokal şəbəkəsi, onun funksiya və didaktik imkanları. 4. Məktəb informatika kabinetində təlim vasitələrindən kompleks istifadə. 5. Informatika kabinetinə verilən maddi-texniki, sanitariya-gigiyenik tələblər. 6. Kompüterdə iş rejimi. Şagirdlərin səhhətinə mənfi təsir edən amillər. <b>Mənbə:[1-8, 14-16]</b>	2		
6	<b>Mövzu 6. Informatika təliminin səviyyə və mərhələləri.</b> 1. Informatika propedevktik kursunun tədrisi metodikası. 2. Informatika baza kursunun tədrisi metodikası. 3. Informatika profil kursunun tədrisi metodikası. 4. Informatika üzrə seçmə kursun xüsusiyyətləri. <b>Mənbə:[1-10]</b>	2		
7	<b>Mövzu 7. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası. Baza kursu: informasiya və informasiya prosesləri.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. İnformasiya, informatika, kibernetika, informasiya prosesləri. İnformasiyanın xassələri. 2. Əsas anlayışların öyrənilməsinin metodik xüsusiyyətləri. <b>Mənbə:[1-9]</b>	2		
8	<b>Mövzu 8. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası. Baza kursu: informasiyanın təqdimatı, say sistemləri, məntiq dili.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. 3. Tövsiyə edilən informatika dərslərində istiqamətin	2	2	

	reallaşma səviyyəsi			
	<b>Mənbə:[1-9]</b>			
9	<b>Mövzu 9. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: formallaşdırma və modelləşdirmə.</b> Mövzunun əsas anlayışları (model, modelləşdirmə, formalaşdırma, maddi natural model, informasiya modeli, cədvəl modeli, iyerarxik model, şəbəkə modeli). Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[2-9]</b>	2		
10	<b>Mövzu 10. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[2-9]</b>	2	2	
11	<b>Mövzu 11. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: kompüter və onun proqram təminatı.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[2-10]</b>	2		
12	<b>Mövzu 12. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: qrafik informasiya ilə iş texnologiyası.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[1-15]</b>	2	2	
13	<b>Mövzu 13. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: mətn informasiya ilə iş texnologiyası, elektron cədvəllərlə iş.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[1-11]</b>	2	2	
14	<b>Mövzu 14. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: verilənlər bazası ilə iş.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[1-165]</b>	2		
15	<b>Mövzu 15. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası.</b> <b>Baza kursu: multimedia texnologiyaları ilə iş. Kommunikasiya texnologiyaları ilə iş.</b> 1. Mövzunun əsas anlayışları. 2. Əsas anlayışların tədrisinin metodik xüsusiyyətləri. Təvsiyə edilən informatika dərsliklərində istiqamətin reallaşma səviyyəsi. <b>Mənbə:[1-15]</b>	2	1	
	Cəmi		30	15

## **XI. Fənn üzrə tələblər:**

Təlim nəticəsində magistrlərin əldə etdikləri vərdiş və tapşırıqlar:

- İnformatika fənninin məktəbə daxil edilməsinin məqsəd və vəzifələrini öyrənmək;
- Təhsil sahəsində dövlət standartları, təhsil proqramı(kurikulum) ilə tanış olmaq;
- İnformatika kabinetinə verilən maddi-texniki, sanitariya-gigiyenik tələblər İKT-nin nəzəri əsasları ilə tanışlıq;
- Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikasını öyrənmək .
- informasiya və informasiya prosesləri anlayışların mənimsəmək.
- MS Office proqram paketindən istifadə bacarıqlarına yiyələnmə,
- Qrafik redaktorlardan istifadə bacarıqlarına yiyələnmə,
- Kompüter şəbəkələrinin imkanlarından sərbəst istifadə bacarığına yiyələnmə,
- Alqoritmlər nəzəriyyəsini və onların yaradılması üsullarını mənimsəmək,
- Proqramlaşdırma dilləri və proqramlaşdırmanın əsasları ilə tanışlıq,
- Kompüter şəbəkələrində praktik iş, informasiyanın qorunması və təhlükəsizliyinin təmin olunması.

## **XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:**

"İnformatikanın tədrisinin elmi-nəzəri əsasları" fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir:

- Mühazirə, məşğələ və praktiki tapşırıqlar;
- Təqdimatlar, mühazirələr;
- Müstəqil iş, araşdırma,
- Layihələr;
- Problemlərə əsaslanan tədris;
- Rol oyunları;
- Hesabatlar;
- Qrup qiymətləndirilməsi;
- Ekspert metodu;
- Video və audio mühazirələr.

"İnformatikanın tədrisinin elmi nəzəri əsasları" fənni üzrə ümumi öyrənmə tələbləri aşağıdakılardır:

- Konkret çərçivədə fəaliyyət ilə bağlı məsələlərin həlli üçün müvafiq informasiya, texnologiya və metodları seçmə və onlardan istifadə edə bilmək, həmçinin verilən informasiya əsasında gözlənilən nəticələri müəyyənləşdirmək və qiymətləndirmək;
- Layihələrin həyata keçirilməsi zamanı təşəbbüskarlıq, məsuliyyət, liderlik və komandada işləmək bacarıqlarını nümayiş etdirmək;
- Qazanılmış bilik və bacarıqları təcrübədə peşəkarlıqla tətbiq edə bilmək və peşəkarlığının artırılmasını müstəqil şəkildə həyata keçirmək;
- Peşə fəaliyyətində İKT vasitələrindən istifadə etməyi bacarmaq.

## **XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:**

**FTN-1.** Tədris fənləri sistemində informatikanın mövqeyi, rolu və əhəmiyyətini bilməlidir;

**FTN-2.** İnformatika üzrə mövcud təhsil standartı öyrənilir və məktəbdə informatikanın təliminin təşkili üsullarının istifadəsini bilməlidir;

**FTN-3.** Məktəb informatika kabinetinin necə təşkil edilməsini müəyyən edir,

**FTN-4.** informatika kabinetinə verilən maddi-texniki, sanitariya-gigiyenik tələbləri və şagirdlərin səhhətinə mənfi təsir edən amillərin əsas faktlarını və onların əsaslandırılmasını bilməlidir.;

**FTN-5.** Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikasında informasiya və informasiya prosesləri, informasiyanın təqdimatı, say sistemləri, məntiq dili, formallaşdırma və modellaşdırma, alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma, kompüter və

onun proqram təminatı, qrafik informasiya ilə iş texnologiyası, mətn informasiya ilə iş texnologiyası, elektron cədvəllərlə iş mövzularında dərs nümunələrini təqrimatlarla hazırlayıb təqdim etməyi bacarmalıdır;

**FTN-6.** Informatika fənni, informasiya anlayışını, xassələrini, növlərini, informasiya proseslərini və hesablama texnikasının inkişaf tarixini bilmək;

**FTN-7.** Alqoritmləşdirmənin və proqramlaşdırmanın əsaslarının mahiyyətini və kompüter vasitəsi ilə icrasını izah edir;

**FTN-8.** Elektron cədvəllər, verilənlər bazası, multimedia texnologiyaları və s. tətbiqi proqramlarla məsələnin həlli zamanı qarşı yönəlmiş proqramları tətbiq etməyi bacarmalıdır;

**FTN-9.** İnformasiya və kommunikasiya texnologiyalarının əsaslarını, multimediyaya vasitələrini informatikanın tədrisinə tətbiq etmək bacarığına yiyələnəlməlidir.

#### **XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:**

---

#### **XV. Kollokvium sualları:**

##### **I Kollokvium sualları:**

1. İnformatikanın tədrisi metodikasının ümumi məsələlər.
2. Məktəb informatika kursunun inkişaf tarixi
3. İnformatika elm kimi və predmeti.
4. İnformatika fənninin məktəbə daxil edilməsinin məqsəd və vəzifələri.
5. Məktəbin bazis tədris planı.
6. Tədris fənləri sistemində informatikanın mövqeyi.
7. İnformatika üzrə mövcud təhsil standartı.
8. Məktəbdə informatikanın təliminin təşkili.
9. Məktəb informatika kabinetini.
10. İnformatika təliminin səviyyə və mərhələləri.

##### **II Kollokvium sualları:**

1. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: informasiya və informasiya prosesləri.
2. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: informasiyanın təqdimatı, say sistemləri, məntiq dili.
3. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: formallaşdırma və modelləşdirmə.
4. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma.
5. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: kompüter və onun proqram təminatı.
6. Misal həlli
7. Misal həlli
8. Misal həlli
9. Misal həlli
10. Misal həlli

#### **XVI. İmtahan sualları**

1. İnformatikanın tədrisi metodikasının ümumi məsələlər.
2. Məktəb informatika kursunun inkişaf tarixi
3. İnformatika elm kimi və predmeti.
4. İnformatika fənninin məktəbə daxil edilməsinin məqsəd və vəzifələri.
5. Məktəbin bazis tədris planı.
6. Tədris fənləri sistemində informatikanın mövqeyi.

7. Informatika üzrə mövcud təhsil standartı.
8. Məktəbdə informatikanın təliminin təşkili.
9. Informatika təliminin forma və metodları.
10. Informatika dərslərində şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması forma və metodları.
11. Məktəb informatika kabinetini.
12. Informatika təliminin səviyyə və mərhələləri.
13. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: informasiya və informasiya prosesləri.
14. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: informasiyanın təqdimatı, say sistemləri, məntiq dili.
15. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: formallaşdırma və modelləşdirmə.
16. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma.
17. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: kompüter və onun proqram təminatı.
18. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: qrafik informasiya ilə iş texnologiyası.
19. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: mətn informasiya ilə iş texnologiyası.
20. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: elektron cədvəllərlə iş.
21. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: verilənlər bazası ilə iş.
22. Məktəbdə informatika tədrisinin xüsusi metodikası: multimedia texnologiyaları ilə iş.

“İnformatikanın tədrisinin elmi nəzəri əsasları” fənninin sillabusu 7001001-  
“Pedaqogika” ixtisası “İnformatikanın tədrisi” ixtisaslaşmasının təhsil proqramı, tədris  
planı və LDU 02.03. 2023-cü il tarixli 4/26 Nəli əmri ilə təsdiq olunmuş “İnformatikanın  
tədrisinin elmi nəzəri əsasları” fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus «Riyaziyyat və informatika» kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq  
edilmişdir (23.01.2026-cı il, protokol № 07).

Fənn müəllimi:



dos.Səlimə Mirzəyeva

Kafedra müdiri:



dos.Ruslan Həmidov