

11. Veysova Z. Fəal (interaktiv) təlim: Müəllimlər üçün vəsait, UNICEF, 2017.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına ehtiyac yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Bu fənnin tədrisində əsas məqsəd şagirdlərin akademik və sosial bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün müxtəlif fənlər üzrə təhsil planları və kurikulumla bağlı digər məsələləri təhlil etməklə, onların reallaşması yollarının ümumilikdə şagirdlərin intellektual, emosional və sosial inkişafını təmin etmək, şagirdlərə ilkin təhsil vermək, onların ümumi inkişafını dəstəkləmək və gələcək təhsil mərhələlərinə hazırlamaqdır. Bu dövrdə şagirdlərə riyaziyyat, Azərbaycan dili, təbiət elmləri, mədəniyyət və incəsənət, bədii iş və digər sahələrdə biliklər təqdim edilir, şagirdlərin ümumi inkişafını təmin etmək, onların akademik biliklərini artırmaq və gələcək təhsil mərhələlərinə hazırlamaqdır. Bu kurikulumda tədris edilən fənlər, şagirdin həmçinin sosial bacarıqlarının formalaşmasına xidmət edir. Tədrisin interaktiv və şagird mərkəzli yanaşma ilə həyata keçirilməsi, müxtəlif tədris metodlarının tətbiqi, qiymətləndirmə sisteminin düzgün qurulması və inkluziv təhsil yanaşmaları bu kurikulumun əsas xüsusiyyətləridir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazınan balların maksimum miqdarı 50-dir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərinədən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərəkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A

2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: 30 saat (15 saat müəhazirə, 15 saat seminar)

No	Keçilən mövzuların məzmunu	Müh.	Se m.	Tarix
I kollokvium mövzuları				
1.	"İbtidai sinif kurikulumu" fənninin mövzusu, məqsəd və vəzifələri. Təhsilin fəlsəfəsi. PLAN: 1. "İbtidai sinif kurikulumu" fənninin mövzusu, məqsəd və vəzifələri 2. Fənn kurikulumunun strukturu və məzmunu Mənbə: 1,2,3,4,5,6,7,10,11	2	2	
2.	Kurikulum və onun prinsipləri PLAN: 1. Kurikulum anlayışı. 2. Fənn kurikulumlarının prinsipləri 3. Müasir dövrdə həyatın tələbləri və təlimin məqsədləri PLAN: 1. Mənbə: 1,2,3,4,5,6,7,8,9	2	2	
3.	Fəal dərslərin mexanizmi və mərhələləri PLAN: 1. Fəal dərslərin mexanizmi 2. Fəal dərslərin mərhələləri Mənbə: 1,2,3	2	2	
4.	Məzmun standartının bilik və fəaliyyət komponentləri və onların praktik əhəmiyyəti PLAN: 1. Məzmun xətti anlayışı 2. Standart anlayışı 3. Bilik və onun komponentləri 4. Fəaliyyət və onun komponentləri PLAN: Mənbə: 1,2,3,4,5,6	2	2	
II kollokvium mövzuları				
5.	Taksanomiyalar PLAN: 1. Taksanomiya və onun mahiyyəti 2. Blum taksanomiyası Mənbə: 5,6,7,8,10,11	2	2	
6.	Təlim strageyaları PLAN: 1. Təlim strageyaları 2. Təlim məqsədlərinin düzgün müəyyənləşdirilməsinin şərtləri 3. Təlimin formaları 4. Təlimin təşkilinə verilən tələblər Mənbə: 3,6,7,8,9,11	2	2	

	Təlimin üsulları PLAN: 1.Yeni təlim texnologiyaları və ona qoyulan tələblər 2. Interaktiv təlim üsulları 3.Planlaşdırma. Planlaşdırmanın növləri. Mənbə: 8,9,10,11	2	2	
8.	Ümumtəhsil sistemində yeni qiymətləndirmə PLAN: 1.Əsas qiymətləndirmə növləri 2. Formativ qiymətləndirmə 3. Diaqnostik qiymətləndirmə 4. Summativ qiymətləndirmə 5.Qiymətləndirmə mexanizmi Mənbə: 3,4,6,7,10	1	1	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Tələbə konkret layihələr üzərində işləməyi bacarmalı, fənlərin intqراسيا olunma mexanizmini, müxtəlif inteqrativ kurikulum modellərini bilməlidir.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- *Təqdimatın hazırlanması*
- *Müzakirə metodları: diskussiya, debat*
- *Tapşırıqlar, müstəqil iş*
- *Layihələr*
- *Multimedia vasitələri*

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- FTN 1. Kurikulumun mahiyyətini və əsas prinsiplərini izah edir.
- FTN 2. İbtidai sinif kurikulumunun məqsəd və vəzifələrini təhlil edir.
- FTN 3. Kurikulumun hazırlanması və tətbiqi mərhələlərini izah edir.
- FTN 4. Təlim nəticələrinin formalaşdırılması və onlara uyğun fəaliyyətlərin seçilməsini əsaslandırır.
- FTN 5. Fənlər üzrə illik və günlük planlaşdırma aparır.
- FTN 6. İbtidai sinif kurikulumunda fənlərarası inteqrasiyanın əhəmiyyətini izah edir.
- FTN 7. Qiymətləndirmənin kurikulumdakı rolunu izah edir və tətbiq edir.
- FTN 8. Təlimdə diferensiasiya və şagirdyönümlü yanaşmaların tətbiqini əsaslandırır.
- XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLAR

1. Fənn kurikulumunun strukturu və məzmunu
2. Kurikulum anlayışı.
3. Fənn kurikulumlarının prinsipləri
4. Müasir dövrdə həyatın tələbləri və təlimin məqsədləri
5. Fəal dərslərin mexanizmi
6. Fəal dərslərin mərhələləri
7. Məzmun xətti anlayışı
8. Standart anlayışı
9. Bilik və onun komponentləri
10. Fəaliyyət və onun komponentləri

II KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Taksanomiya və onun mahiyyəti

2. Blum taksanomiyası
3. Təlim strategiyaları
4. Təlim məqsədlərinin düzgün müəyyənləşdirilməsinin şərtləri
5. Təlimin formaları
6. Təlimin təşkilinə verilən tələblər
7. Yeni təlim texnologiyaları və ona qoyulan tələblər
8. İnteraktiv təlim üsulları
9. Planlaşdırma. Planlaşdırmanın növləri.
10. Əsas qiymətləndirmə növləri

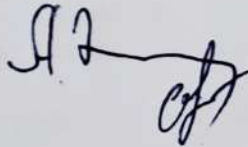
XVI.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. "İbtidai sinif kurikulumu" fənninin mövzusu, məqsəd və vəzifələri
2. Fənn kurikulumunun strukturu və məzmunu
3. Fənn kurikulumlarının prinsipləri
4. Müasir dövrdə həyatın tələbləri və təlimin məqsədləri
5. Fəal dərslərin mexanizmləri
6. Fəal dərslərin mərhələləri
7. Məzmun xətti anlayışı
8. Standart anlayışı
9. Bilik və onun komponentləri
10. Fəaliyyət və onun komponentləri
11. Taksanomiya və onun mahiyyəti
12. Blum taksanomiyası
13. Təlim strategiyaları
14. Təlim məqsədlərinin düzgün müəyyənləşdirilməsinin şərtləri
15. Təlimin formaları
16. Təlimin təşkilinə verilən tələblər
17. Yeni təlim texnologiyaları və ona qoyulan tələblər
18. İnteraktiv təlim üsulları
19. Planlaşdırma. Planlaşdırmanın növləri.
20. Əsas qiymətləndirmə növləri
21. Formativ qiymətləndirmə
22. Diaqnostik qiymətləndirmə
23. Summativ qiymətləndirmə
24. Qiymətləndirmə mexanizmi

"İbtidai sinif kurikulumu" fənninin sillabusu 7001001 - "İbtidai təhsil" ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və "İbtidai sinif kurikulumu" işçi fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 12 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol № 10) təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:
Fənn müəllimi:



dos. A.B.Əliyev
prof.F.C.Cəlil