

Kursun öyrənilməsi dairəsində magistrantlarda təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi, proses iştirakçılarının fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi, idarəetmə prosesində monitoring və qiymətləndirmə meyarlarının tətbiqi texnologiyası istiqamətində praktik bacarıq və vərdişlər formalaşdırılır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülecək.

X.Təqvim-mövzu planı: Auditoriya-45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh.	Tarix
1	Mövzu: Monitoring və qiymətləndirmənin təlim-tərbiyə prosesində yeri Plan: Pedaqoji proses və təlim prosesinin mərhələləri. Qiymətləndirmə və monitoring. Təlim prosesində qarşıya qoyulan məqsədlərə nail olmaq üçün tələblər.	2	

	Mənbə: [1;2;3]		
2	Mövzu: Pedaqoji monitoring və pedaqoji kvalimetriya Plan: Pedaqojikvalimetriya.Pedaqoji monitoring və onun funksiyaları. Təlim prosesinin qiymətləndirilməsi. Mənbə: [2;3;4;5]	2	
3	Mövzu: Qiymətləndirmə sisteminin prinsipləri Plan: Qiymətləndirmə sisteminin prinsipləri.Qiymətləndirmənin aparılması mərhələləri. Daxili qiymətləndirmə.Xarici monitoring Mənbə: [1;9;10]	2	
4	Mövzu: Proses iştirakçılarının fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi Plan: Müəllimin peşəkarlıq səviyyəsinin və pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.Müəllimin peşəkarlıq səviyyəsinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər. Sınıf rəhbərinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi. Sınıf rəhbərinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər. Mənbə: [1;2;3]	2	
5	Mövzu: Məktəb rəhbərliyinin pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi Plan: Məktəbin müasir tələblərə uyğun idarə edilməsinin funksiyaları. Məktəb direktorunun fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər. Təlim-tərbiyə işləri üzrə direktor müavininin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər. Mənbə: [1;2;9]	2	
6	Mövzu: Təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi Plan: Təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi. Təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi üsulları.Təhsil alanların bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər.Tələbənin biliyinin çoxballı sistem üzrə qiymətləndirilməsi. Mənbə: [1;2;9]	2	
7	Mövzu: Qiymətləndirilən pedaqoji proseslərin təsnifatı Plan: Pedaqoji prosesi qiymətləndirmənin mahiyyəti.Qiymətləndirmənin növləri.Təlim prosesinin qiymətləndirilməsi. Mənbə: [1;3;8;9]	2	
8	Mövzu: Pedaqoji monitoring və qiymətləndirmənin reallaşdırılması imkanları Plan: Şagirdlərin inkişaf xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirən meyarlar. Monitoring və qiymətləndirmənin səmərəli nəticə verməsi üçün tələblər. Mənbə: [4;6;7]	2	
9	Mövzu: Ümumtəhsil sisteminin inkişaf etdirilməsində mühüm rol oynayan əsas sahələrin qiymətləndirilməsi Plan: Ümumtəhsil sisteminin inkişaf etdirilməsində həlledici rol oynayan əsas sahələr.Təhsilin məzmunu; təhsilin keyfiyyəti; gənclərin gələcək peşəyönümünün müəyyənləşdirilməsi; tərbiyə sisteminin səmərəliliyi; müəllimin pedaqoji fəaliyyəti və peşəkarlıq səviyyəsi. Mənbə: [1;7;9]	2	
10	Mövzu: Təhsil sisteminin idarə olunmasının keyfiyyət təminatı Plan: Təhsil sisteminin idarə olunması. Təhsil müəssisəsinin müasir tələblərə uyğun idarə edilməsinin funksiyaları. Məktəbdaxili idarəetmə. Mənbə: [5;6;7;10]	2	
11	Mövzu: Məktəbdaxili nəzarətin əsas istiqamətləri Plan: Məktəbdaxili nəzarət və onun əsas istiqamətləri.Təhsil sisteminin dövlət-ictimai idarə olunması.Təhsil sisteminin dövlət xarakterli idarə olunmasının prinsipləri. Mənbə: [1;4;5;8]	2	

12	Mövzu: Təhsil sisteminin idarə olunmasının prinsipləri Plan: Təhsil sisteminin idarə olunmasının prinsipləri. Idarəolunan sisteminstrukturunu idarəetmə pillələri. Mənbə: [1;3;10]	2	
13	Mövzu: Idarəetmədə monitoring və qiymətləndirmə meyarlarının tətbiqi texnologiyası Plan: Rəhbər işçilərin fəaliyyətinin qiymətləndirməyə olan tələbatı. İşçini qiymətləndirmək üçün informasiya almağın əsas üsulları. Monitoring qiymətləndirmə mərkəzləri. Mənbə: [2;9;10]	2	
14	Mövzu: Fərdi qiymətləndirmənin formalaşdırılması üzrə fəaliyyət texnologiyası Plan: Fərdi qiymətləndirmənin formalaşdırılması. Qiymətləndirmə sisteminin modul quruluşu. Mənbə: [5;7;9]	2	
15	Mövzu: Qiymətləndirmə keyfiyyətə nəzarətin və idarəetmənin müasir mexanizmi kimi Plan: Keyfiyyətin qiymətləndirilməsinə fərqli yanaşma tərzləri. Qiymətləndirmə parametrləri. Qiymətləndirmənin standartları. Qiymətləndirmənin mərhələləri. Qiymətləndirmənin üsulları. Mənbə: [7;9;10]	2	
Cəmi: 30 saat		30s.	

	Seminar	saat	Tarix
1	Monitoring və qiymətləndirmənin təlim-tərbiyə prosesində yeri. Pedaqoji kvalimetriya	2	
2	Qiymətləndirmə sisteminin prinsipləri. Proses iştirakçılarının fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi	2	
3	Məktəb rəhbərliyinin pedaqoji fəaliyyətinin və təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi	2	
4	Qiymətləndirilən pedaqoji prosesin təsnifatı Pedaqoji monitoringin reallaşdırılması imkanları	2	
5	Təhsil sisteminin idarə olunmasının keyfiyyət təminatı	2	
6	Məktəbdaxili nəzarətin əsas istiqamətləri. Təhsil sisteminin idarə olunmasının prinsipləri	2	
7	Idarəetmədə qiymətləndirmə meyarlarının tətbiqi texnologiyası. Fərdi qiymətləndirmə üzrə fəaliyyət texnologiyası	2	
8	Qiymətləndirmə keyfiyyətə nəzarətin və idarəetmənin müasir mexanizmi kimi	1	
Cəmi		15 s.	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində magistrantların əldə etməli olduqları bacarıq və vərdisləri:

- informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və vərdişi;
- təhlil etmə bacarıq və vərdislərinin formalaşdırılması;
- təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi;
- proses iştirakçılarının fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi;
- idarəetmədə monitoring və qiymətləndirmə meyarlarının tətbiqi texnologiyası.

Öyrənən tanış olur:

- monitoring və qiymətləndirmənin təlim-tərbiyə prosesində yeri;
- pedaqoji kvalimetriya;
- qiymətləndirmə sisteminin prinsipləri;
- pedaqoji monitoring və qiymətləndirmənin reallaşdırılması imkanları;
- təhsil sisteminin idarə olunması keyfiyyət təminatı;
- təhsil sisteminin idarə olunmasının prinsipləri ilə

I.Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;

pedaqimat və müzakirə;
debat;
müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- FTN-1 – Təhsildə ölçmə, qiymətləndirmə və monitorinqin pedaqoji prinsiplərini və məqsədlərini müəyyən edir.
- FTN-2 – Müxtəlif pedaqoji yanaşmaların ölçmə və qiymətləndirmə üsullarına təsirini təhlil edir.
- FTN-3 – Monitorinq məlumatlarını toplamaq, sistemləşdirmək və təhlil etmək bacarığına malikdir.
- FTN-4 – Monitorinq nəticələrinə əsaslanaraq təlimin keyfiyyətini qiymətləndirir və inkişaf istiqamətlərini müəyyən edir.
- FTN-5 – Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmə məlumatlarını idarəetmə və qərar qəbulətmə prosesində istifadə edir.
- FTN-6 – Qiymətləndirmə və monitorinq prosesində etik, hüquqi və peşə prinsiplərinə əməl edir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. İmtahan sualları

1. Monitorinq və qiymətləndirmənin təlim-tərbiyə prosesində yeri
2. Pedaqoji proses və təlim prosesinin mərhələləri.
3. Qiymətləndirmə və monitorinq.
4. Təlim prosesində qarşıya qoyulan məqsədlərə nail olmaq üçün tələblər.
5. Pedaqoji monitorinq və pedaqoji kvalimetriya
6. Pedaqoji kvalimetriya.
7. Pedaqoji monitorinq və onun funksiyaları.
8. Qiymətləndirmə sisteminin prinsipləri
9. Qiymətləndirmənin aparılması mərhələləri.
10. Müəllimin peşəkarlıq səviyyəsinin və pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.
11. Sınıf rəhbərinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.
12. Məktəb rəhbərliyinin pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.
13. Məktəbin müasir tələblərə uyğun idarə edilməsinin funksiyaları.
14. Məktəb direktorunun fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər.
15. Təlim-tərbiyə işləri üzrə direktor müavininin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər.
16. Təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi
17. Tələbənin biliyinin çoxballı sistem üzrə qiymətləndirilməsi.
18. Pedaqoji prosesi qiymətləndirmənin mahiyyəti.
19. Qiymətləndirmənin növləri.
20. Təlim prosesinin qiymətləndirilməsi.
21. Pedaqoji monitorinq və qiymətləndirmənin reallaşdırılması imkanları
22. Şagirdlərin inkişaf xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirən meyarlar.
23. Monitorinq və qiymətləndirmənin səmərəli nəticə verməsi üçün tələblər.
24. Ümumtəhsil sisteminin inkişaf etdirilməsində həlledici rol oynayan əsas sahələr.
25. Təhsil sisteminin idarə olunmasının keyfiyyət təminatı
26. Təhsil sisteminin idarə olunması.
27. Təhsil müəssisəsinin müasir tələblərə uyğun idarə edilməsinin funksiyaları.
28. Məktəbdaxili idarəetmə.
29. Məktəbdaxili nəzarət və onun əsas istiqamətləri.
30. Təhsil sisteminin dövlət xarakterli idarə olunmasının prinsipləri.
31. Təhsil sisteminin idarə olunmasının prinsipləri
32. İdarəolunan sistemin strukturunu idarəetmə pillələri.
33. İdarəetmədə monitorinq və qiymətləndirmə meyarlarının tətbiqi texnologiyası
34. Rəhbər işçilərin fəaliyyətinin qiymətləndirməyə olan tələbatı.

35. İşçini qiymətləndirmək üçün informasiya almağın əsas üsulları.
36. Fərdi qiymətləndirmənin formalaşdırılması üzrə fəaliyyət texnologiyası
37. Qiymətləndirmə sisteminin modul quruluşu.
38. Qiymətləndirmə keyfiyyətinə nəzarətin və idarəetmənin müasir mexanizmi kimi
39. Qiymətləndirmənin standartları.
40. Qiymətləndirmənin mərhələləri və qiymətləndirmənin üsulları.

XVI. Kollokvium sualları

I Kollokvium sualları

1. Monitoring və qiymətləndirmənin təlim-tərbiyə prosesində yeri
2. Pedaqoji proses və təlim prosesinin mərhələləri.
3. Qiymətləndirmə və monitoring.
4. Təlim prosesində qarşıya qoyulan məqsədlərə nail olmaq üçün tələblər.
5. Pedaqoji monitoring və pedaqoji kvalimetriya
6. Pedaqoji kvalimetriya.
7. Pedaqoji monitoring və onun funksiyaları.
8. Qiymətləndirmə sisteminin prinsipləri
9. Qiymətləndirmənin aparılması mərhələləri.
10. Müəllimin peşəkarlıq səviyyəsinin və pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi

II Kollokvium sualları

1. Sınıf rəhbərinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.
2. Məktəb rəhbərliyinin pedaqoji fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.
3. Məktəbin müasir tələblərə uyğun idarə edilməsinin funksiyaları.
4. Məktəb direktorunun fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər.
5. Təlim-tərbiyə işləri üzrə direktor müavininin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər.
6. Təhsil alanların biliyinin qiymətləndirilməsi
7. Tələbənin biliyinin çoxballı sistem üzrə qiymətləndirilməsi.
8. Pedaqoji prosesi qiymətləndirmənin mahiyyəti.
9. Qiymətləndirmənin növləri.
10. Təlim prosesinin qiymətləndirilməsi.

"S/f. Təhsildə ölçmə, qiymətləndirmə və monitoringin pedaqoji əsasları" fənninin sillabusu 7001001-Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:



dos. A.X. Əliyev

Kafedra müdiri:



dos. A.X. Əliyev