



Kursun öyrənilməsi dairəsində magistrantlarda fənnin tədrisində pedaqogikanın nəzəri məsələləri, müəllimin pedaqoji fəaliyyəti, pedaqoji prosesin təşkilli, pedaqoji innovasiyaların tətbiqi və tətbiqi istiqamətində nəzəri biliklər formalaşdırılır.

#### VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

#### VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələr biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələr fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı ( 50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

Ümumi balların cəmi	Qiymət (sözlə)	Hərflə
91 - 100	əla	(A)
81 – 90	çox yaxşı	(B)
71 - 80	yaxşı	(C)
61 - 70	kafi	(D)
51 - 60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

#### IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülecək.

X. Təqvim-mövzu planı: Müəhazirə - 30 saat; seminar - 15 saat.

No	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh.	Som.	Tarix
1	<b>Mövzu</b> .Azərbaycanda təhsil siyasəti və aparılan islahatların məzmunu 1.Azərbaycan Respublikasında kurikulum siyasəti,onun mahiyyəti və məzmunu 2.Heydər Əliyevin təhsil sahəsində fəaliyyət istiqamətləri 3.Kurikulumunun növləri və prinsipləri <b>Mənbə:</b> [3;5;6]	2	2	
2	<b>Mövzu</b> .Azərbaycan təhsili müstəqillik dövründə 1.Təhsil siyasəti,isləhatlar və yeni yanaşmalar 2.Təhsilin inkişaf strategiyası və əsas hədəflər 3.Heydər Əliyevin təhsil-tərbiyə haqqında ideyaları <b>Mənbə:</b> [6;7;8]	2	2	
3	<b>Mövzu</b> Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu,təhsil siyasətinin əsas prinsipləri 1.Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu və onun məzmunu 2.Dövlətin təhsil siyasətinin prinsipləri <b>Mənbə:</b> [3;4;5]	2	2	
4	<b>Mövzu</b> .Azərbaycanda ali təhsilin inkişaf perspektivləri 1.Azərbaycanda ali təhsilin inkişaf tarixi 2.Azərbaycanda ali təhsilin mərhələləri və onun məzmunu <b>Mənbə:</b> [3;5;6]	2	2	
5	<b>Mövzu</b> .Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil məktəblərində aparılan islahatların məzmunu 1.Ümumi təhsil sistemində aparılan islahatların məzmunu 2.Ümumi təhsil məktəbləri,mərhələləri,məqsədi və vəzifələri 3.Qiyətləndirmənin səviyyələri və növləri 4.Ümumitəhsil sistemində qiymətləndirmə konsepsiyası sənədi və onun məzmunu	2	2	
6	<b>Mövzu</b> .Azərbaycanda məktəbəqədər təhsil sahəsində aparılan islahatların məzmunu 1.Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi 2.Məktəbəqədər təhsilin kurikulumu,onun məzmunu 3.Məktəbəqədər təhsil haqqında qanun,onun məzmunu <b>Mənbə:</b> [1;5;6;7]	2	2	
7	<b>Mövzu</b> Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə dövlət strategiyası sənədi,onun məzmunu 1.Strategiyanın əsas istiqamətləri 2.Strategiyanın məzmunu və əhatə etdiyi məsələlər <b>Mənbə:</b> [1;3;5]	2	2	
8	<b>Mövzu</b> Azərbaycanda yaşlıların təhsili problemi 1.Yaşlıların təhsili problemi,onu aktual edən səbəblər 2.yaşlıların təhsili ilə bağlı aparılan işlərin məzmunu	1	1	
<b>Cəmi: 30 saat</b>		<b>15 s.</b>	<b>15 s.</b>	

IX. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində magistrantların əldə etməli olduqları bacarıq və vərdişləri:

- elmi-tədqiqat sahəsi üzrə məqsəd və vəzifələrin, obyekt və predmetin, elmi-nəzəri və elmi-praktik araşdırmaların əhəmiyyəti, elmi hipotezin müəyyənləşdirilməsinin elmi-metodik əsaslarının üzə çıxarılması;
- tədqiqatın metodologiyasını müəyyənləşdirə bilmək;
- müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə; konkretləşdirmə, tənqidi yanaşma, ziddiyyətləri görmə bacarığı;
- müstəqil elmi fərziyyə yürüdə bilmək və nəticə çıxara bilmək;
- təhlil etmə bacarıq və verdişlərinin formalaşdırılması;

#### XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma
- müstəqil təlim texnologiyalarından istifadə

#### XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

---



---

#### XIV. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

**FTN 1-Qədim dövrlərdən başlayaraq Azərbaycanda təhsil tarixinin inkişaf istiqamətlərinin ayrı-ayrı tarixi dövrlərdə təhsil sahəsində baş verən yenilikləri mənimsəyir, yeni tipli tədris müəssələrinin fəaliyyəti ilə tanış olur, bu sahədə çalışan pedaqoji fikir nümayəndələrinin ideyalarından bəhrələnir.**

**FTN 2-Azərbaycan dövlətinin təhsil siyasəti haqqında məlumat əldə edir, təhsil sisteminin quruluşu və prinsipləri, müstəqillik dövründə təhsildə baş verən yenilikləri mənimsəyir, müasir təhsil konsepsiyaları ilə tanış olur.**

**FTN 3-Azərbaycanda fasiləsiz təhsil və müəllim hazırlığının inkişaf perspektivləri haqqında biliklər əldə edir, müəllimin hansı peşə və şəxsi keyfiyyətlərə malik olmasını və onu əməli işində tətbiq etməyi bacarır və mənimsəyir.**

**FTN 4-Azərbaycanda təhsil sisteminin müxtəlif səviyyəsində baş verən yeniliklərlə, konsepsiyalarla, əsasnamələrlə, dövlət proqramları ilə, sərəncamlarla, qanunlarla tanış olur, baş verən yenilikləri izləyir.**

**FTN 5-Müasir təhsil strategiyalarının, texnologiyalarının mahiyyətini mənimsəyir, onları praktiki fəaliyyətində tətbiq etməyi bacarır, bu sahədə dünya təcrübəsindəki yeniliklərdən bəhrələnir.**

**FTN 6-Dərslik siyasəti, inteqrasiya əsrinin meyarları, mövcud olan prinsiplər, problemlər, prespektivlər haqqında elmi-nəzəri məlumatlara, yeniliklərə malik olur.**

#### XV. İmtahan sualları

1. İslamın yayıldığı dövrdə Azərbaycanda təhsil
2. XII-XVIII əsrlərdə Azərbaycanda təhsil
3. XIX-XX əsrlərdə Azərbaycanda təhsil
4. Azərbaycan Respublikasının kurikulum siyasəti, onun mahiyyəti və məzmunu
5. Təhsil siyasəti, islahatlar və yeni yanaşmalar
6. Təhsilin inkişaf strategiyası və əsas hədəflər
7. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu və onun məzmunu
8. Dövlətin təhsil siyasətinin əsas prinsipləri
9. İbtidai siniflərdə milli kurikulumun məzmunu
10. Ümumi təhsil məktəblərində yeni dərsliklərin hazırlanması və tərtibi prinsipləri
11. Təhsilin inkişafı üzrə dövlət strategiyası sənədi və onun məzmunu
12. Strategiyanın əsas istiqamətləri
13. Fasiləsiz təhsil anlayışı və onun mahiyyəti

14. Pedaqoji kadr hazırlığı və onun əsas istiqamətləri
15. Azərbaycanda ali təhsilin inkişaf tarixi
16. Azərbaycanda ali təhsil və onun mərhələləri
17. Ümumi təhsil sistemində aparılan islahatların məzmunu
18. Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi
19. Məktəbəqədər təhsilin kurikulumu və onun məzmunu
20. Məktəbəqədər təhsil haqqında qanun və onun məzmunu
21. Təhsil sahəsində islahat proqramı, onun məzmunu və əsas mərhələləri
22. Baloniya prosesi, onun mahiyyəti və məzmunu
23. Ali məktəbdə kredit sistemi, onun təşkili və məzmunu
24. Distant təhsil anlayışı və onun məzmunu
25. Azərbaycanda yaşlıların təhsili problemi (androqogika) və onlarla aparılan işlərin məzmunu
26. Ümumi təhsil sistemində qiymətləndirmə konsepsiyası sənədi və onun məzmunu
27. Qiymətləndirmənin səviyyələri və növləri
28. Müasir dövrdə dərslərin tərtibinə verilən pedaqoji tələblər
29. Kurikulumunun növləri və prinsipləri
30. Heydər Əliyevin təhsil-tərbiyə haqqında ideyaları

## XVI. Kollokvium sualları

### I Kollokvium sualları

1. İslamın yayıldığı dövrdə Azərbaycanda təhsil
2. XII-XVIII əsrlərdə Azərbaycanda təhsil
3. XIX-XX əsrlərdə Azərbaycanda təhsil
4. Azərbaycan Respublikasının kurikulum siyasəti, onun mahiyyəti və məzmunu
5. Təhsil siyasəti, islahatlar və yeni yanaşmalar
6. Təhsilin inkişaf strategiyası və əsas hədəflər
7. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu və onun məzmunu
8. Dövlətin təhsil siyasətinin əsas prinsipləri
9. İbtidai siniflərdə milli kurikulumun məzmunu
10. Ümumi təhsil məktəblərində yeni dərslərin hazırlanması və tərtibi prinsipləri

### II Kollokvium sualları

1. Təhsilin inkişafı üzrə dövlət strategiyası sənədi və onun məzmunu
2. Strategiyanın əsas istiqamətləri
3. Fasiləsiz təhsil anlayışı və onun mahiyyəti
4. Pedaqoji kadr hazırlığı və onun əsas istiqamətləri
5. Azərbaycanda ali təhsilin inkişaf tarixi
6. Azərbaycanda ali təhsil və onun mərhələləri
7. Ümumi təhsil sistemində aparılan islahatların məzmunu
8. Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi
9. Məktəbəqədər təhsilin kurikulumu və onun məzmunu
10. Məktəbəqədər təhsil haqqında qanun və onun məzmunu

*S/f "Azərbaycanda müasir təhsilin inkişaf strategiyası" seçmə fənninin sillabusu 7001001- Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və təhsil proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol № 06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.*

Fənn müəllimi:  dos. Ş.Ə. Hüseyinov

Kafedra müdiri:  dos. A.X. Əliyev