


Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
 dos. Zaur Məmmədov
"___" ___ 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisaslaşma: 7001001- Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi

Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət (Magistratura)

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f Təhsildə monitorinq və qiymətləndirmə

Fənn proqramı: ADPU-nun Elmi-Metodik Şurasının qərarı ilə çap edilmişdir. Bakı-2020

Kodu: MİF-B02.05

Tədris ili: I (2025-2026) Semestr- II

Tədris yükü. Cəmi-180 saat: auditoriya- 45 saat (30 saat müəhazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: ped.ü.f.d. dos. Cəfərov Sahil Nizam oğlu

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19

E-mail ünvanı: ceferovsahil610@gmail.com

Məsləhət günləri və saati: 2 ci gün saat 14.00-15.00

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat:

1. Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2009-cu il 13 yanvar tarixli 9 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası".
2. Mərdanov M.C., Ağamaliyev R.A., Mehrabov A.O., Qardaşov T.B. Təhsil sistemində monitorinq və qiymətləndirmə. Bakı, Çarşıoğlu. 2003, 416 s.
3. Mehrabov A., Cavadov İ. Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə. Bakı, 2007,
4. Qardaşov T.B., Cavadov İ.A. Təhsildə monitorinq sistemi və onun növləri. Təhsil Problemləri İnstitutunun elmi əsərləri. Bakı, 2004, № 1, s. 35-38.
5. Mehrabov A.O., Əliyev A.H. Təhsil sistemində qiymətləndirmə problemi və onun reallaşdırması imkanları. Təhsil, mədəniyyət, incəsənət. Bakı, 2002, № 2, s. 2-10.

Əlavə ədəbiyyat:

6. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu. Bakı, 2009
7. Mehrabov A.O., Əliyev A.H., Quliyeva S.Q. Ümumtəhsilin keyfiyyəti və onun idarə olunmasında qiymətləndirmənin rolu. Azərbaycan məktəbi. Bakı, 2004, № 1, s. 51-63.
8. Cavadov İ.A. Müəllimin peşakarlıq səviyyəsinin və fəaliyyətinin pedaqoji monitorinqi. Təhsil, mədəniyyət, incəsənət. Bakı, 2005, № 1, s. 14-16.
9. Əsgərov Ş.Q. Biliyin qiymətləndirilməsi. Təhsil, mədəniyyət, incəsənət. Bakı, 2002. № 4. s. 3-11.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədrisinə zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: S/f. "Təhsildə qiymətləndirmə və monitorinqin pedaqoji əsasları" fənninin tədris olunması zəruri hesab olunmuşdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsinin fəlsəfəsi Təhsildə qiymətləndirmənin aspektləri. Milli qiymətləndirmənin mahiyyəti. Qiymətləndirmə standartlarının səviyyələri. Qiymətləndirmənin yaranma tarixi. Avropa məktəblərində bilikləri ölçmək yolları. Qiymətləndirmə Konsepsiyasında qarşıya qoyulmuş məqsədlərin mahiyyəti Konsepsiyanın yaranmasını zəruri edən səbəblər. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının xüsusiyyətləri. Təhsildə qiymətləndirmə siyasəti Beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatları Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sistemi Qiymətləndirmə komponentləri və prinsipləri. Müasir təlimdə əsas qiymətləndirmə növləri və s.

Magistrləri təhsildə monitorinq və qiymətləndirmə, müəllimin peşəkarlıq fəaliyyətinin, şagird nailiyyətlərinin, pedaqoji prosesin keyfiyyət təminatında idarəetmə texnologiyaları, ümumtəhsil məktəbinin fəaliyyətinin monitorinqi və qiymətləndirməni həyata keçirməyə hazırlamaq.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə

1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim-mövzu planı:Auditoriya -45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)

No	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh.	Tarix
1.	Mövzu: Fənnin məqsədi, ölçmə və qiymətləndirmə arasındakı fərqlər, əsas prinsiplər. Plan: 1.Ölçmə və qiymətləndirmənin məqsədi və əsas prinsipləri. 2.Təhsildə məlumatların idarə edilməsi və istifadə məqsədləri. 3.Nəticələrin yanlış istifadəsi və etik risklər. Mənbə: [1,2,5,7]	2	
2.	Mövzu: Ölçmə nəzəriyyələri. Plan: 1.Psixometriya: nəzəri çərçivələr və metodlar. 2.Qiymətləndirmə üçün praktik alətlər — nümunələr və rubrikaya qısa baxış Mənbə: [1,3,5,7,9]	2	
3.	Mövzu: Sınıfdən sistmə: monitoring, milli və beynəlxalq qiymətləndirmə. Plan: 1.Milli və beynəlxalq qiymətləndirmənin mahiyyəti və əsas məqsədi. 2.Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmə: Nəzəri, praktik və etik perspektivlər. Mənbə: [1,2,4,7,8]	2	
4.	Mövzu: Təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsinin fəlsəfəsi Plan: 1.Qiymətləndirmə fəlsəfəsi keyfiyyətin idarə olunmasında başlıca amil kimi. 2.Təhsildə qiymətləndirmənin aspektləri. 3.Təhsil nəticələrinin qiymətləndirmə parametrləri. 4.Təhsilin nəticə və keyfiyyətini qiymətləndirmədə kvalimetrik metodikalardan istifadə. Mənbə: [2,3,5,8]	2	
5.	Mövzu: Təhsildə monitoring və qiymətləndirmənin mahiyyəti və məzmunu Plan: 1.Monitorinqin mahiyyəti və onun tətbiqi sahələri 2.Monitorinq sisteminin əsas xüsusiyyətləri 3.Monitorinq modeli 4.Təhsildə monitoringin təsnifatı 5.Monitorinqim səmərəli həyata keçirilməsinin prinsipləri Mənbə: [1,3,5,9]	2	
6.	Mövzu: Qiymətləndirmənin məqsəd və vəzifələri Plan: 1.Milli qiymətləndirmənin mahiyyəti. 2.Milli qiymətləndirmə üzrə təlimatların strukturu.	2	

	<p>3.Qiymətləndirmə standartlarının və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması.</p> <p>4.Qiymətləndirmə standartlarının təyin edilməsində kurikulumyönümlü metoda üstünlük verilməsi.</p> <p>5.Qiymətləndirmə standartlarının səviyyələri.</p> <p>Mənbə: [5,7,8]</p>		
7.	<p>Mövzu: Qiymətləndirmənin tarixi.</p> <p>Plan:</p> <p>1.Qiymətləndirmənin yaranma tarixi.</p> <p>2.Avropa məktəblərində bilikləri ölçmək yolları.</p> <p>“Mütərəqqi təhsil ideyası”nın mahiyyəti.</p> <p>3.SSRİ hökuməti dövründə qiymətləndirmə.</p> <p>4.Dünya ölkələrinin təcrübəsində biliklərin qiymətləndirilməsində müxtəlif şkalalardan istifadə.</p> <p>5.Dünya ölkələrinin təcrübəsində testlərdən istifadənin əhəmiyyəti.</p> <p>Mənbə: [1,2,6,9]</p>	2	
8.	<p>Mövzu: Pedaqoji monitorinq və qiymətləndirmənin təhsil sistemində yeri</p> <p>Plan:</p> <p>1.Pedaqoji monitorinqin əsas məqsədi</p> <p>2.Pedaqoji monitorinqin texnologiyası</p> <p>3.Pedaqoji monitorinqin mərhələləri</p> <p>4.Pedaqoji monitorinqin texnoloji modeli və onun vasitələri</p> <p>Mənbə: [3,5,7,8]</p>	2	
9.	<p>Mövzu: Qiymətləndirmə pedaqoji monitorinqin həyata keçirilməsinin mühüm vasitəsi kimi</p> <p>Plan:</p> <p>1.Qiymətləndirmənin məzmununa sistemli yanaşma</p> <p>2.Təhsilin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinin əsas prinsipləri</p> <p>3.Ümumtəhsil məktəblərində qiymətləndirmə prosesinin mərhələləri</p> <p>4.Qiymətləndirmənin tamlığı və obyektivliyi</p> <p>Mənbə: [1,2,4,6]</p>	2	
10.	<p>Mövzu: Təhsildə qiymətləndirmə siyasəti</p> <p>Plan:</p> <p>1.Qiymətləndirmə siyasəti–təhsil siyasətinin mühüm tərkib hissəsi kimi.</p> <p>2.Təhsil sahəsində həyata keçirilən qiymətləndirmə siyasətinin əsas istiqamətləri.</p> <p>3.Təhsil Nazirliyinin Monitorinq və qiymətləndirmə şöbəsinin əsas məqsəd və vəzifələri.</p> <p>Mənbə: [2, 3, 4,7,9]</p>	2	
11.	<p>Mövzu: Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası</p> <p>Plan:</p> <p>1.Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyasında qarşıya qoyulmuş məqsədlərin mahiyyəti.</p> <p>2.Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaranmasını zəruri edən səbəblər.</p> <p>3.Qiymətləndirmə Konsepsiyasının xüsusiyyətləri.</p> <p>4.Məzmun standartlarının mənimsənilməsi istiqamətində istifadə olunan qiymətləndirmə növləri.</p> <p>Mənbə: [1,3,7,8]</p>	2	
12.	<p>Mövzu: Beynəlxalq qiymətləndirmə təcrübəsi</p> <p>Plan:</p>	2	

	<p>1.Təhsil səviyyəsinin dünya kontekstində öyrənilməsində beynəlxalq qiymətləndirmənin rolu.</p> <p>2.PISA beynəlxalq proqramının Azərbaycanda tətbiqi.</p> <p>3.PISA beynəlxalq proqramı layihəsində hədəf seçilmiş fənlər.</p> <p>Qiymətləndirmənin Təbiət elmləri, Riyaziyyat üzrə və Oxu (qavrama) üzrə bacarıq səviyyələrinə görə aparılması.</p> <p>Mənbə: [2,4,5,9]</p>		
13.	<p>Mövzu: Beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatları</p> <p>Plan:</p> <p>1.Beynəlxalq qiymətləndirmə proqramının məqsədləri.</p> <p>2.Dünya təcrübəsində beynəlxalq tədqiqatların üstünlük qazanmasının əsas səbəbləri.</p> <p>3.TIMSS, PIRLS beynəlxalq qiymətləndirmə proqramının aparılma qaydaları</p> <p>4.Beynəlxalq testlərin hazırlanmasında istinad olunan prinsiplər.</p> <p>TIMSS, PIRLS tədqiqatında gözlənilən əsas tələb.</p> <p>Mənbə:[3,7,9]</p>	2	
14.	<p>Mövzu: Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sistemi</p> <p>Plan:</p> <p>1.Qiymətləndirmə komponentləri və prinsipləri.</p> <p>2.Müasir təlimdə əsas qiymətləndirmə növləri.</p> <p>3.Qiymətləndirmə prosesinin təkmilləşdirilməsində qiymətin əsas funksiyasının nəzərə alınması.</p> <p>4.Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində əldə olunan psixoloji nəticələr.</p> <p>Mənbə: [1,4,8]</p>	2	
15.	<p>Mövzu: Ümumi təhsil müəssisəsinin fəaliyyətinin dövlət təhsil standartlarının tələblərinə uyğunluğunun müəyyənləşdirilməsi</p> <p>Plan:</p> <p>1.Müəssisənin fəaliyyətinin təşkilati-hüquqi təminatı</p> <p>2.Təhsil proqramlarının yerinə yetirilməsinin vəziyyəti və onun səmərəliliyi</p> <p>3.Müəssisədə təlim-tərbiyə prosesinin təşkili və kadr təminatı</p> <p>4.Müəssisədə metodik xidmətin təşkili</p> <p>Mənbə: [2,5,7,9]</p>	2	
	Cəmi: 30 saat	30 s.	

No	Keçilən mövzuların məzmunu	Sem.	Tarix
1	Mövzu: Fənnin məqsədi, ölçmə və qiymətləndirmə arasındakı fərqlər, əsas prinsiplər. Ölçmə nəzəriyyəsi.	2	
2.	Mövzu: Sınıfədən sistemə: monitoring, milli və beynəlxalq qiymətləndirmə.	2	
3.	Mövzu: Təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsinin fəlsəfəsi	2	
4.	Mövzu: Təhsildə monitoring və qiymətləndirmənin mahiyyəti, məzmunu, məqsəd və vəzifələri	2	
5.	Mövzu: Qiymətləndirmənin tarixi.	2	
6.	Mövzu: Pedaqoji monitoring və qiymətləndirmənin təhsil sistemində yeri	2	

7.	Mövzu: Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası	2	
8.	Mövzu: Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sistemi	1	
Cəmi: 15 saat		15 s.	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

- Təlim nəticəsində magistrantların əldə etməli olduqları təsəvvür, bacarıq və verdişləri:
- elmi-tədqiqat sahəsi üzrə məqsəd və vəzifələrin, elmi-nəzəri araşdırmaların əhəmiyyəti;
 - müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə;
 - konkretləşdirmə, tənqidi yanaşma, ziddiyyətləri görmə bacarığı;
 - təhlil etmə bacarıq və verdişlərinin formalaşdırılması.

Öyrənən tanış olur:

- təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsinin fəlsəfəsi ilə;
- təhsildə monitoring və qiymətləndirmənin məzmunu ilə;
- pedaqoji monitoringin texnologiyası ilə;
- pedaqoji monitoringin texnoloji modeli ilə;
- qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaranmasını zəruri edən səbəblərlə;
- qiymətləndirmə Konsepsiyasının xüsusiyyətləri ilə;
- təhsildə qiymətləndirmə siyasəti ilə;
- beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatları ilə;
- şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sistemi ilə.

XII.Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma
- müstəqil təlim texnologiyalarından istifadə

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN 1.Təhsildə monitoring və qiymətləndirmənin əsas prinsiplərini sadalayır.

FTN 2.Ölçmə və qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətlərini izah edir

FTN 3.Təhsildə monitoring və qiymətləndirmənin nəticələrini əks etdirən cədvəl tərtib edir

FTN 4.Qiymətləndirmənin tarixi inkişaf dövrlərini müqayisə edir

FTN 5.Şagird nailiyyətinin qiymətləndirilməsi sistemini əsaslandırır

FTN 6.Ümumi təhsil müəssisəsinin fəaliyyətinin yeni monitoring sistemini qurur

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

XV. İmtahan sualları:

1. Ölçmə və qiymətləndirmənin məqsədi və əsas prinsipləri.
2. Təhsildə məlumatların idarə edilməsi və istifadə məqsədləri.
3. Nəticələrin yanlış istifadəsi və etik risklər
4. Psixometriya: nəzəri çərçivələr və metodlar.
5. Qiymətləndirmə üçün praktik alətlər — nümunələr və rubrikaya qısa baxış
6. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmənin mahiyyəti və əsas məqsədi.
7. Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmə: Nəzəri, praktik və etik perspektivlər

8. Təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsinin fəlsəfi
9. Təhsildə qiymətləndirmənin aspektləri.
10. Təhsilin nəticə və keyfiyyətini qiymətləndirmədə kvalimetrik metodikalardan istifadə.
11. Monitorinqin mahiyyəti və onun tətbiqi sahələri
12. Monitorinq modeli
13. Monitorinqim səmərəli həyata keçirilməsinin prinsipləri
14. Qiymətləndirmə standartlarının və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması.
15. Qiymətləndirmə standartlarının təyin edilməsində kurikulumyönümlü metoda üstünlük verilməsi.
16. Qiymətləndirmənin yaranma tarixi.
17. Avropa məktəblərində bilikləri ölçmək yolları.
18. "Mütərəqqi təhsil ideyası"nın mahiyyəti.
19. SSRİ hökuməti dövründə qiymətləndirmə.
20. Dünya ölkələrinin təcrübəsində testlərdən istifadənin əhəmiyyəti.
21. Pedaqoji monitorinqin əsas məqsədi
22. Pedaqoji monitorinqin texnologiyası
23. Pedaqoji monitorinqin mərhələləri
24. Pedaqoji monitorinqin texnoloji modeli və onun vasitələri
25. Qiymətləndirmənin məzmununa sistemli yanaşma
26. Təhsilin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinin əsas prinsipləri
27. Ümumtəhsil məktəblərində qiymətləndirmə prosesinin mərhələləri
28. Qiymətləndirmənin tamlığı və obyektivliyi
29. Təhsil səviyyəsinin dünya kontekstində öyrənilməsində beynəlxalq qiymətləndirmənin rolu.
30. PISA beynəlxalq proqramı layihəsində hədəf seçilmiş fənlər.
31. Beynəlxalq qiymətləndirmə proqramının məqsədləri.
32. Dünya təcrübəsində beynəlxalq tədqiqatların üstünlük qazanmasının əsas səbəbləri.
33. TIMSS, PIRLS beynəlxalq qiymətləndirmə proqramının aparılma qaydaları
34. Beynəlxalq testlərin hazırlanmasında istinad olunan prinsiplər.
35. Təhsil sahəsində həyata keçirilən qiymətləndirmə siyasətinin əsas istiqamətləri.
36. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaranmasını zəruri edən səbəblər.
37. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının xüsusiyyətləri.
38. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sistemi
39. Müasir təlimdə əsas qiymətləndirmə növləri.
40. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində əldə olunan psixoloji nəticələr.

XVI. Kollokvium sualları

I Kollokvium sualları

1. Ölçmə və qiymətləndirmənin məqsədi və əsas prinsipləri.
2. Təhsildə məlumatların idarə edilməsi və istifadə məqsədləri.
3. Nəticələrin yanlış istifadəsi və etik risklər
4. Psixometriya: nəzəri çərçivələr və metodlar.
5. Qiymətləndirmə üçün praktik alətlər — nümunələr və rubrikaya qısa baxış
6. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmənin mahiyyəti və əsas məqsədi.
7. Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmə: Nəzəri, praktik və etik perspektivlər
8. Təhsil nəticələrinin qiymətləndirilməsinin fəlsəfi
9. Təhsildə qiymətləndirmənin aspektləri.
10. Təhsilin nəticə və keyfiyyətini qiymətləndirmədə kvalimetrik metodikalardan istifadə.

II Kollokvium sualları

1. Monitorinqin mahiyyəti və onun tətbiqi sahələri
2. Monitorinq modeli
3. Monitorinqim səmərəli həyata keçirilməsinin prinsipləri

4. Qiymətləndirmə standartlarının və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması.
5. Qiymətləndirmə standartlarının təyin edilməsində kurikulumyönümlü metoda üstünlük verilməsi.
6. Qiymətləndirmənin yaranma tarixi.
7. Avropa məktəblərində bilikləri ölçmək yolları.
8. "Mütərəqqi təhsil ideyası"nın mahiyyəti.
9. SSRİ hökuməti dövründə qiymətləndirmə.
10. Dünya ölkələrinin təcrübəsində testlərdən istifadənin əhəmiyyəti.

S/f Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə fənninin sillabusu 7001001-Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:



dos. S.N.Cəfərov

Kafedra müdiri:



dos. A.X.Əliyev